

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

ГБОУ "СОШ №2 г. Малгобек"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

ГБОУ "СОШ №2
г.Малгобек"

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____Евлоева М.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ М.Х. Энгиноева

Приказ №24-п от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История религий»

для обучающихся 5 – 7 классов

Составитель: Умаров М.И.

Магас, 2024г.

Пояснительная записка

Программа курса составлена с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 5 классах , 2 часа в неделю, за год 68 часа.

Используется учебник: «Дынабовхамаш» 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А-М. М. Дударов, М.Дж. Эсмурзиев, 2004г.

Цель: - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами мусульманской культуры;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре и истории;

Первоначальные представления об исторической роли религии в жизни общества ;
Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях;

Осознание ценности человеческой жизни.

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. Одна

из задач, стоящих перед учителем при организации работы в группах, – создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником.

Групповая работа может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны учителя; четкий инструктаж; владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности. Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа в группе не должна превышать 10—15 минут.

При групповой организации учебной деятельности младших школьников эффективно применение игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов состязательности.

Описанные формы и виды учебной деятельности могут быть эффективны для развития учащихся только при условии существования в классе благоприятной общей атмосферы, установки на взаимоподдержку и заинтересованность как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены:

Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы» или по аналогии с игрой в фанты).

Взаимообъяснение. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

Беседа. Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного

домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Методологическая последовательность усвоения терминов и понятий благодаря работе со словарем реализуется на всех этапах изучения курса: происходит накопление фактов, формируется общее представление об изучаемом культурном явлении, выделяются ключевые понятия и определяется их смысл, значение; понятия закрепляются через использование их в собственной речи, и таким образом входят в активный лексический запас учащихся; в дальнейшем, при изучении последующих тем курса происходит сначала актуализация, а потом – развитие понятия, обогащение его новыми признаками, нюансами.

При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Безусловно, составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания понятийный словарь не может претендовать на абсолютную полноту и глубину, его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от содержания доступных учащимся источников информации.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и

целесообразностью. Педагог обязан оградить детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (**минимального количества** дат, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном непременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Календарно-тематическое планирование (5 класс)

2 час в неделю, 68 часа.

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата
1	Къур1ан дешар 1омадар (хъехам). 1арбий алапат. Алиф; Ба; Та; Са. Фатхъат довзийтар.	2	
2	Джим; Хъа; Хо. Касра тдовзийтар. Аш-Шах1адат довзийтар.	2	
3	Даль; Заль; Роа; Зейн. Даммат довзийтар.	2	
4	Син ; Шин ; Соад ; Доад .Сукун довзийтар. Ас-Солят довзийтар.	2	
5	Т1оа; Зоа; 1айн; Г1ойн. Фатхъат кердадаккхар.	2	
6	Фя; Къоф; Каф; Лям. Аз-Закят довзийтар.	2	
7	Мим; Нун; Х1а. Ас-Совм довзийтар.	2	
8	Я; Х1амзат; Ла. Фатхъатаца-сукуна цадешар.	2	
9	Дешахъалха, юкъе, т1ехъа язду алапаш. Алиф – Са. Аль – Хадж довзийтар.	2	

10	Джим; Хъа; Хо. Иман яхар фуд?	2	
11	Даль; Заль; Роа; Зейн дамматаца дешар.	2	
12	Син; Шин; Соад; Доад сукунаца дешар. АллахIага имадилар довзийтар.	2	
13	ТIоа; Зоа; Iайн; ГIойн. Фатхъатаца дешар.	2	
14	Фя; Къоф; Каф; Лям. Малайкашкаимадилардовзийтар.	2	
15	Мим; Нун; ХIа; Вов. Сукунаца дешар. Даъла жайнашка има дилар.	2	
16	Алифаца озар довзийтар. Даъла Элчашка има дилар.	2	
17	Яца озар довзийтар.	2	
18	Ваъца озар довзийтар.	2	
19	Фатхъатайн довзийтар. Даъла низ кхачаргаимадилардовзийтар.	2	
20	Касратайн довзийтар. Суннатяхарфуддовзийтар.	2	
21	Дамматайндовзийтар. Ташдид довзийтар.	2	
22	Фатхъа даъ алапаш яъцеи, ваъцеи озар.	2	
23	Вослу хIамзат довзийтар.	2	
24	Тасбихъаташ. ДуIаш	2	
25	Контролни болх.	2	
26	ГIалаташцара болх. Хоза гIулакх леладар.	2	
27	Суратуль «Фатихъа»: 1-7 аяташта йоазув дар.	2	
28	Суратуль «Фатихъа»: 1-7 аяташ дешар.	2	
29	Суратуль «Ихляс»: 1-4 аяташта йоазув дар.	2	
30	Суратуль «Ихляс»: 1-4 аяташ дешар.	2	
31	Суратуль «Фалякъ»: 1-5 аяташта йоазув дар.	2	
32	Суратуль «Фалякъ»:1-5 аяташ дешар.	2	
33	Суратун «Нас»:1-6 аяташта йоазув дар.	2	
34	Суратун «Нас»: 1-6 аяташ дешар.	2	

Список литературы по изучению курса «История религий»:

- 1.учебник «Дынабовхамаш», авторДударов А.-М.М.;
2. Коран;

3. Сборники хадисов;

4. Сборники проповедей.

Календарно-тематическое планирование (6 класс)

2 час в неделю, 68 часа.

№	ТЕМА УРОКА	ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛ. ЧАС.	ДАТА	ДОМ. ЗАДАНИЕ
1	Галг ай мехка Муфте дешархошка ду кхайкаралла.		1	3.09.16	Оаг1. 3.
2	1АРБИЙ АЛАПАТ. 5 классе 1омадаър кердааккхар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1	7.09	АЛИФ-ДЗОАД.
3	1АРБИЙ АЛАПАТ. 5 классе 1омадаър кердааккхар	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1	10.09	Т1ОА- Я.
4	Деша хьалха язду хьурувфаш.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1	14.09	Алиф – Я.
5	Деша юкье язду хьурувфаш.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1	17.09	Алиф – Я.
6	Деша т1ехьа язду хьурувфаш.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1	21.09	Алиф - Я.
7	Сурату-ЯСИН: 1-7 аяташта йоазув дар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1	24.09	1-7(а) яздар.
8	ЯСИН: 1-7 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	28.09	1-7(а.) дешар.
9	ЯСИН: 8-12 аяташта йоазув дар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	1.10	8-12 (а) яздар.
10	ЯСИН: 8-12 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	5.10	8-12(а) дешар.
11	ЯСИН: 13-20 аяташта йоазув дар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	8.10	13-20(а) яздар.
12	ЯСИН: 13-20 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1	12.10	13-20(а) дешар.
13	ЯСИН: 21-30 аяташта йоазув дар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1	15.10	21-30(а) яздар.
14	ЯСИН: 21-30 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	19.10	21-30(а) дешар.
15	ЯСИН: 31-40 аяташта йоазув дар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	22.10	31-40(а) яздар.
16	ЯСИН: 31-40 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы.	1	26.10	31-40(а) дешар.

		Карточки Проиг-тель			
17	ЯСИН: 41-50 аяташта йоазув дар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	29.10	41-50(а) яздар.
18	ЯСИН: 41-50 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	2.11	41-50(а) дешар.
19	ЯСИН: 51-60 аяташта йоазув дар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	12.11	51-60(а) яздар.
20	ЯСИН: 51-60 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	16.11	51-60(а) дешар.
21	ЯСИН: 61-70 аяташта йоазув дар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	19.11	61-70(а) яздар.
22	ЯСИН: 61-70 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	23.11	61-70(а) дешар.
23	ЯСИН: 71-83 аяташта йозув дар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1	26.11	71-83(а) яздар.
24	ЯСИН: 71-83 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1	30.11	71-83(а) дешар.
25	ЯСИН: 1- 40 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1	3.12	1-40(а) дешар.
26	ЯСИН: 41-83 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	7.12	41-83(а) дешар.
27	Ламаз Дала тIадилла параз.Аль- Истинжаъ.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	10.12	ОагI. 5.
28	ЦIено е дIачуводаш ала дезар , цун маIан.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	14.12	ОагI. 6.
29	ЦIено а яъ аравоалаш ала дезар, цун маIан.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	17.12	ОагI. 6.
30	АЛЬ-ВУДЗУЪ-Ламаз эцар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	21.12	ОагI. 6-7.
31	Ламаз эцара арканаш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	24.12	ОагI.7-9.
32	Ламаз эчаца хана леладе деза суннаташ.	Проектор. Таблицы. Карточки	1	28.12	ОагI. 10.
33	Бага хий кхорзаш ала дезар, цун маIан.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	14.01.17	ОагI. 11.

34	Мерий чу хий кхорзаш ала дезар, цун мапан.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	18.01	Оар1. 11.
35	Юхь юлаш ала дезар, цун мапан.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	21.01	Оар1. 11-13.
36	Аьгта а аьрда а пхьарс булаш ала дезар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	25.01	Оар1. 13.
37	Берригача керта масхьа деш ала дезар.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1	28.01	Оар1. 14.
38	Шаккха а ког булаш хларанега ала дезар,	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	1.02	Оар1. 14.
39	Ламаз ийцаваьлча деш дола дула.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1	4.02	Оар1. 14-15.
40	Мапан.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	8.02	Оар1. 15.
41	Контролни болх.		1	11.02	Оар1. 5-15.
42	Галаташцара болх. Ламаз .Ас-Субхь.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1	15.02	Оар1. 16-17.
43	Аз-зух1р (делкьа ламаз). Аль-1аср (малхбуза ламаз).	Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	18.02	Оар1. 17.
44	Аль-Маг1риб (маьркижа ламаз). Аль-1ишаь (пхьера л.)	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	22.02	Оар1. 17-18.
45	Шурут1ус-Салат (ламаза шурут1аш).	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	25.02	Оар1. 18.
46	Арканус-салат (ламаза рук).1) Анният--- 4) Аль-Къираат.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	1.03	Оар1. 19-20.
47	5) Ар-рукул --- 9) Аттахъият дешара 1охар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	4.03	Оар1. 21-23.
48	10) Аттахъийят («Ат-ташах1уд») дешар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1	8.03	Оар1. 24.
49	Мапан. 11) Салот. 12) Ас-Салам. 13) Тарт	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	11.03	Оар1. 24-25.
50	Контролни болх.		1	15.03	Оар1. 16-25.
51	Галаташцара болх. Аль-Азан, Валь –Икьоам	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	18.03	Оар1. 26-27.
52	Ламаза чувенначул т1ехьаг1а ши суннат да.	Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	22.03	Оар1. 27.
53	Аль-Къунут (шоллаг1а дакьа).	Проектор.	1	1.04	Оар1. 27-28.

		Карточки Проиг-тель			
54	Махьдиной маган.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	5.04	Оаг1. 28.
55	Х1айатус-Салат (15). 1)2) 3) Ат-Таважжух1.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	8.04	Оаг1. 28-29.
56	Маган.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	12.04	Оаг1. 30.
57	4) Аль-Истилазат. 5) Аль-Жах1ру Валь-Исра	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	15.04	Оаг1. 30.
58	6) Ат-талмин. 7) Къираату балдаль-«Фатихъа	Проектор. Таблицы. Карточки	1	19.04	Оаг1. 30-31.
59	8 – 9 – 10 ..ламаза Х1айаташ.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	22.04	Оаг1. 31.
60	11)Суждане вахач ала дезар.12).....	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	26.04	Оаг1. 31-33.
61	13) Аль-ифтираш. 14) Ат-Таваррук.15) Ас-са	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	29.04	Оаг1. 33-35.
62	Ламазатасбиъ (хъалхара дакъа).	Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	3.05	Оаг1. 35-36.
63	Ламазатасбиъ (шоллаг1а дакъа).	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1	6.05	Оаг1. 35-36.
64	Ламазат1ехъа деш дола ду1а.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1	10.05	Оаг1. 36-37.
65	Маган.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1	13.05	Оаг1. 37.
66	Кердадакхар		1	17.05	Оаг1. 5-37.
67	Контролни болх.		1	20.05	Оаг1. 5-37.
68	Г1алаташцара болх. Дешархошка.		1	24.05	Оаг1. 5-42.

Календарно-тематическое планирование (7 класс)

2 час в неделю, 68 часа.

Тематический план для 7 класса.

№	Название раздела	Содержание
1	Введение .	Обращение Муфтия Ингушетии к учащимся.(1 час)
2	Повторение.	Правила очищения, омовения и совершения намаза(2 часа).
3	Части воды для очищения.	Чистая вода, нежелательная для использования вода, грязная

		вода(5 часов).
4	Использование посуды.	Условия необходимые для использования золотой и серебрянной посуды (4 часа).
5	Нажас.	Части нечистот (6 часов).
6	Нарушение малого омовения.	Причины нарушения омовения(7 часов).
7	Полное омовение.	Причины нарушения полного омовения, правила полного омовения (5).
8	Масха.	Протирание обуви, срок масхи(7 часов).
9	Таййамум.	Совершение омовения при отсутствии воды (11 часов).
10	Кираат.	Чтение Корана по тажвиду(22 часа).

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Г1алг1ай мехка муфте дешархошка ду кхайкаралла.	1		
Кердааккхар.		2		
2	Кердааккхар. Аль-Истинжаъ. Аль-Вудуъ. Шурут1ус-Солят.	1		
3	«Аллах1-са Даъла ва»- хъехам. «Со бусулба саг ва»- байт.	1		
Хина доакъош.		3		
4	Хьалхара дакъа- Г1ахьур хий.	1		
5	Леладе карх1ат дола хий. Леладаъ хий.	1		
6	Нажаса хий.	1		
Хъехам.		1		
7	«Аллах1- са Даъла ва»-шоллаг1а дакъа.	1		
Пхьег1аш лелаяр.		2		
8	Пхьег1аш лелаяр.	1		
9	Х1ама тилла пхьег1а лелаяр.	1		
Хъехам.		1		
10	«Аллах1- са Даъла ва» - байташ.	1		
Нажаса доакъош .		4		
11	Хьалхара дакъа.	1		
12	Шоллаг1а –кхоалаг1а доакъош.	1		
13	Диълаг1а, пхелаг1а, ялхлаг1а доакъош.	1		
14	Ворхлаг1а дакъа.	1		
15	Контролни болх.	1		
Хъехам.		2		
15	Г1алаташцара болх. Хъехам. Мухьаммад- Даъда Элча 1.с.в. вар.	1		
16	Даъла Элча 1.с.в.- вилар. Цун 1.с.в..да кхалхар.	1		
Ламаз карахилар дохар.		4		
17	Хьалхара бахъан.	1		
18	Шоллаг1а, кхоалаг1а бахъанаш.	1		
19	Диълаг1а бахъан.	1		
20	Пхелаг1а бахъан.	1		

Хъехам.		2		
22	Пайхамар 1.с.в.- кхевар. Цун 1.с.в. нана кхалхар.	1		
23	Даъла Элчана 1.с.в. оамал-Глулакх.	1		
Фараз, суннат лувчараш.		4		
24	Лувчар.	1		
25	Лувчар важиб деш дола бахъанаш. Лувчара фаразаш.	1		
26	Лувчара суннаташ. Лувчара т1адежача де йиш йоаца х1амаш.	1		
27	Суннат дола лувчараш.	1		
28	Хъехам. Пайхамарал доссар.	1		
Мехъсешта масхъа дар.		4		
29	Мехъсешта масхъа дар.	1		
30	Мехъсешта масхъа де мегарга хилар. Боарам.	1		
31	Масхъа дохар.	1		
32	Контрольни болх.	1		
Хъехам.		3		
33	Г1алаташцара болх. Вай Элча- Мухъаммад 1.с.в. (байт).	1		
34	Эздел- бусулба сагий куц.	1		
35	Хъамсара вежарий йижарий!	1		
Таъма дар.		6		
36	Таъма.	1		
37	Таъмана шурувт1аш.	1		
38	Таъмана паразаш.	1		
39	Таъмана суннаташ.	1		
40	Таъма дохаду х1амаш.	1		
41	Контрольни болх.	1		
Хъехам.		1		
42	Г1алаташцара болх Даймохк лорабар- къонахчун декхар.	1		
Зиппар тохар.		4		
43	Зиппар тохар. Чов ехкар.	1		
44	Зиппар тохарга хъашт ца хилча фу де деза.	1		
45	Чов йийхка (зиппар теха) даъ ламаз декхаж юхаде маца деза.	1		
46	Контрольни болх.	1		
Кердадаккхар.		10		

47	Галаташцара болх. Хина доакъош. ПхъегIаш лелаер.	1		
48	Нажаса доакъаш. Ламаз карахилар дохар.	1		
49	Лувчар. Мехъсешта масхъа дар.	1		
50	Дешархошка.	1		
51	Гарбий алапат. Алиф-Доад.	1		
52	Гарбий алапат. Тоа-Къоаф	1		
53	Гарбий алапат. Каф-Йа.	1		
54	Деша хъалха язду хъурувфаш.	1		
55	Деша юкъе язду хъурувфаш.	1		
56	Деша тIехъа язду хъурувфаш.	1		
Суратуль «Ясин» Юмадар.		12		
57	«Ихляс, Фалякъ, Нас».	1		
58	«Ясин»: 1-7 аяташ дешар.	1		
59	«Ясин»: 8-12 аяташ дешар.	1		
60	«Ясин»: 13-20 аяташ дешар.	1		
61	«Ясин»: 21-30 аяташ дешар.	1		
62	«Ясин»: 31-40 аяташ дешар.	1		
63	«Ясин»: 41-50 аяташ дешар.	1		
64	«Ясин»: 51-60 аяташ дешар.	1		
65	«Ясин»: 61-70 аяташ дешар.	1		
66	«Ясин»: 71-83 аяташ дешар.	1		
67	«Ясин»: 1-83 аяташ (кердааккхар).	1		
68	Чудерзора урок.	1		