

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ГБОУ "СОШ №2 г. Малгобек"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

ГБОУ "СОШ №2  
г. Малгобек"  
Протокол №1 от «28»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ Евлоева М.М.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ М.Х. Энгиноева

Приказ №24-п от «29»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная (ингушская) литература»**

## для учащихся 8 класса

Составил: коллектив учителей ингушского языка  
и литературы

г. Магас, 2024 г.

## 8 КЛАСС

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений ингушской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

**Цель** изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на ингушском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» в 8 классе отводится по 2 часа в неделю, 68 ч. в год. Учебное пособие «Г1алг1ай литература.Хрестомати» 8 класс.Автор составитель: Зязикова Л.Б.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

### ***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### ***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### ***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

#### ***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;



- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

***эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- характеризовать факты из биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества;

- определять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;

- анализировать литературное произведение; определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; характеризовать в произведениях конфликт (внешний и внутренний);

- характеризовать особенности строения сюжета и композиции; определять стадии развития действия в художественных произведениях;

- определять роль художественной детали, выявлять ее художественную функцию, определять роль пейзажа и интерьера в произведении;

- выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства и характеризовать их роль в литературном произведении;

- участвовать в дискуссии о прочитанном, формулировать свою точку зрения, аргументированно ее отстаивать, понимать смысл других суждений;

- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (просветительский реализм, реалистическая проза, символ и др.);

- писать сочинение по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение или несколько произведений одного писателя).

## Календарно- тематическое планирование 8 класс. Г1алг1ай литература

№	Тема	Урока тайпа	Сахьат	Таърахь	Урока лоарх1ам	Кхоочам	Дош лорг	Ц1аг1ар а болх
1	Деша говзал.		1		Дешаговзалгучайоаккхашхоам бар, наьнаметтацарабезамсовбаккхар.			Оаг1. 3-6 хатт.
2	Г1алг1ай багахбувцам. «Мочкьах дола илли»	Керда тема хьехар	1		г1алг1ай багахбувцамах бола кхетамбалар, турпалаиллейчулоацамбо взийтар; кьамансийдолчакьантийсийлакхалоатте 1омабар ;нийса , кхетадешдешара навькаш дег1айоалаяр			Оаг1. 7-8 йоаз.б.
3	«Тиркаца вахаш хиннача Аьдий Сурхохи Аьла Мусостахи дола илли»	Керда тема хьехар	1		цуиллечулоацамбовзийтар ; нравственникхетамбалар; шаьрадешара навькаш дег1айоалаяр			Оаг1. 8-12 цхьадакьа 1омаде
4	Турпала иллеш. Кицаш.	Кердадаккхар	1		багахбувцамах 1омадаьр кердадаккхар; нравственникхетамбалар; кхетадешдеш аранавькашкхяр .			Оаг1.13-16 хатт.
5 - 6	<b>Сочинени</b>	Дувзаденнакь амаьлшаьрдар а урок	2		дешархой дувзаденнакь амаьлшаьрдар			Иллешдеш а
7	Коазой Нурдин «Тхаба-Ерд»	Керда тема хьехар	1		Коазой Нурдин «Тхаба-Ерд» деша, Даьхенцарабезамсовбаккхар.	хьокхамасоби.		Оаг1.17 хатт.

	Озанаькъан Салман «Наьсар»	Керда тема хьехар	1		ОзанаькъанСалман «Наьсар» яхастихотворение шар, наьнаметтацарабезамсовбаккхар.			Оаг1. 18 дагахьа
<b>8</b>	Чахкенаькъан Салид «ЗязиковИдрис; тешамцеибакьдолчунцеи	Керда тема хьехар	1		Чахкиев С. вахараникъ а цу очерка чулоацам а бовзийтарле-та; нийса, кхетадешдешаранавькаш дег1айоалаяр .			Оаг1. 19-25 йоазонбол х
<b>9</b>	<b>Классаларахьарадешар. Мерешкнаькъан Султан «Г1алг1а васо»</b>	Керда тема хьехар	1		Мерешкнаькъан Султан «Г1алг1а васо» яха стихотворение шар, Даьхенцарабезамсовбаккхар			Оаг1.287х аттараш
<b>10</b>	Карпеев И. «Г1алг1ай дошлой полк»	Керда тема Гомаери из ч1оаг1ари	1		цудувцарачулоацамбовзийтар де-та; Даьхенцарабезамкхебар ;нийса ,кхетадешдешаранавькашшаьрьяр .	книжкаш		Оаг1.26-28 хатт.
<b>112</b>	БоканаькъанАхьмад «Тоаркхо-Хьажа»	Керда тема хьехар	2		Боков А. вахараникъ а цу очерка Ид.чулоацам а бовзийтарде-та;кхетадешдешаранавькаш дег1айоалаяр .			Оаг1. 29-53 хатт.
<b>13</b>	ОвшнаькъанМахьмад «Даьйнаькъаш»	Керда тема хьехар	1		Аушев М. вахараникъ а цупоэмайI д. чулоацам а бовзийтар де-та;Даьймехкацарабезамкхебар ; шаьрадешаранавькашлакхьяр .			Оаг1.54-58 чул.
<b>145</b>	Боазарнаькъан Муртаза Идрис «Моакхазатепча»	Керда тема хьехар	2		Базоркин И. Биографи а цудувцараI д. чулоацам а бовзийтарде-та;Даьхенцарабезамкхебар ;кхетадешдешаранавькашлакхьяр .			Оаг1. 60-70 хатт.

1 6 - 1 7	Сочинени «Маършавахарлорадар»	Дувзаденнакъ амаълшаърдар а урок	2		дешархойдувзаденнакъамаълшаърдар			Дувцараш деша
1 8	Озанаъкъан Исмаіалий Салман «Хозал ,дикал», «Вахар»	Керда тема хъехар	1		Озиев С. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де-та; шаъра ,къоас- тадешдешаранавыкашкхъяр .			Оаг1. 72- 73 даг.
1 9	«Шин зІамигача саго баъбарт»	Керда тема Іомаяр	1		«Шин зІамигача саго баъбарт» яхапроизведенидешар, кхетадешдешаранавыкашлакхъяр .	Таблицашк нижкаш		Оаг1. 73- 89 чул.
2 0 - 2 1	БоканаъкъанХамеАхъмад «Тиша цІа»	Керда тема хъехар	2		Боков А. вахараникъ а "Тиша цІа" яхачаповестаІ- IV д. чулоацамбовзийтар де-та ; патриотически кхетамбалар;кхетадешдешаранавыкаш дег Іайоалаяр .			Оаг1. 90- 117 чул
2 2	«Тиша цІа»	Керда тема хъехар	1		Боков А. вахараникъ а "Тиша цІа" яхачаповестаІ- IV д. чулоацамбовзийтар де-та ; патриотически кхетамбалар;кхетадешдешаранавыкаш дег Іайоалаяр .			Оаг1. 90- 117 чул
2 3 -	Классаларахъарадешар. ВедажнаъкъанАхъмад « Кхоллам»	Керда тема хъехар	2		ВедажнаъкъанАхъмад « Кхоллам» яхадувцардешар, кхетадешдешаранавыкаш дег Іайоалаяр .			Оаг1.251- 268

2 4								
2 5	ЗаъзгнакъбанХъусенаБахъаудин «ЭгIазал»	Керда тема хъехар	1		цудувцарачулоацамбовзийтар;патриот ическикхетамбалара де-та;нийса , кхетадешдешаранавыкашлакхъяр .	Хъокхамата блицаш, пособи.		ОагI. 121- 127
2 6	«ГIуша – Хъажа»	Керда тема хъехар	1		Зязиков Б. вахараникъ а укхдувцарачулоацам а бовзийтарде- та;патриотическикхетамбалар;кхетаде шдешаранавыкашкхъяр .			ОагI.135- 140чул
2 7 - 2 8	ЗаъзгнакъбанХъусенаБахъаудин «Ваъча юрта»	Керда тема хъехар	2		цудувцарачулоацамбовзийтар;патриот ическикхетамбалара де-та;нийса , кхетадешдешаранавыкашлакхъяр .			ОагI. 141- 145
2 9	ОсминакъбанСосеХъамзат «ТIабенача дахко кIалхарбар»	Керда тема хъехар	1		Осмиев Хъ. вахараникъ а цудувцарачулоацам а бовзийтар де- та;нравственникхетамбалара; кхетадешдешаранавыкашкхъяр .			ОагI.146- 151чул
3 0	ЯнднакъбанХамарзийЖамалда «ТIом хъеберашка»	Керда тема хъехар	1		Яндиев Дж. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де-та; шаъра, къоастадешдешаранавыкашкхъяр .			ОагI. 152- 153
3 1	ЯнднакъбанХамарзийЖамалда «Наънага»	Керда тема хъехар	1		цустихотворенечулоацамбовзийтарде- та;патриотическикхетамбалар ; шаъра, дешаранавыкашлакхъяр .			ОагI.153- 154
3 2	ЯнднакъбанХамарзийЖамалда «Малхара каша», «Бага»	Керда тема хъехар	1		цу стихай чулоацам а вайдаъхъалхахинна хала вахар а довзийтар де-та ; къаманистори кIоаргаIа	Хъокхамап особи		ОагI.154- 156даг.

					довзийтар;шаьрадешаранавыкаш дег Iайоалаяр .			
<b>3 3</b>	ЯнднаькъанХамарзийЖамалда «Масийлахьва», «Б I аьсти»	Керда тема хьехар	1		цустихотворенечулоацамбовзийтар ; Iаламцара безамкхебар;шаьра, къоастадешдешаранавыкаш дег Iайоалаяр .			ОагI.157 дагахьа
<b>3 4 - 3 5</b>	<b>Сочинени</b> <b>«Даьйвахардекадаьр»</b>	Дувзденнакъа маьлшаьрдар	2		дешархойдувзаденнакъамаьлшаьрдар			Стихашеш а
<b>3 6</b>	Мута Iалнаькъан ШовхалаХьаж-Бийкар «Яхь»	Керда тема хьехар	1		цустихотворенечулоацамбовзийтарде- та;нравственникхетамбалар де-та ;шаьра, къоастадешдешаранавыкашлакхьяр .			ОагI.158- 159хат
<b>3 7</b>	Мута Iалнаькъан ШовхалаХьаж-Бийкар «Д I айха кулгаш», А.С.Пушкин «Iан сайре»	Керда тема хьехар	1		цупоэмайчулоацамбовзийтар; къахьегачанаьхасийде Iомабар;шаьра , къоастадешдешаранавыкашкхеяр .			ОагI.159- 163хат
<b>3 8 - 3 9</b>	ЧаккенаькъанИдриса СаIид «Ц I ерага маьреяхар»	Керда тема хьехар	2		Чаккиев С. вахараникъ а цудувцараI д. чулоацам а бовзийтар де-та;нийса ,кхетадешдешаранавыкаш дег Iайоалаяр .			ОагI.164- 182чул
<b>4 0</b>	«Ц I ерага маьреяхар»	Керда тема хьехар	1		Чаккиев С. вахараникъ а цудувцараI д. чулоацам а бовзийтар де-та;нийса ,кхетадешдешаранавыкаш дег Iайоалаяр .	Книжкаш,		

4 1	«Біаргий хихбизакад»	Керда тема хьехар	2		цудрам.поэмайI д. чулоацамбовзийтар де-та; даьйвахар кIоаргагIа довзийтар ; шаьра,кьоастандешдешаранавыкашлакхьяр .		Оаг1.183-212хат
4 2	ЧопанакъанАхьмад «ГIалгIай мотт»	Керда тема хьехар	1		Йоазонхочунвахараникь а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даьхенцарабезам кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхьяр .		Оаг1. 120 даг.
4 3	Тимурзнакъан Б. «Барттайнадезал»	Керда тема хьехар	1		Йоазонхочунвахараникь а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даьхенцарабезам кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхьяр .		Оаг1. 119 анализ
4 4	Угурчнакъан А-Г. «ГIалгIай», «ГIелал».	Керда тема хьехар	1		Угурчиев А-Г. вахараникь а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де- та ;Даьймех-кацарабезамкхебар;шаьрадешаранавыкаш дегIайоалаяр		Оаг1.217-219чул
4 5	Угурчиев А-Г. «Хьо дIавахар»	Йоазувшаьрдар	1				Оаг1.219-220хат
4 6 - 4 7	ЭгинакъанХьамид «Ялатакоана»	Керда тема хьехар	2		ЭгиевХь. вахараникь а цудувцарачулоацам абовзийтар де-та; нийса ,кхетадешдешаранавыкаш дегIайоалаяр .		Оаг1.221-232чул
4 8 -	Сочинени	Дувзеннакъа маьлшаьрдар	2		дешархойдувзаденнакъамаьлшаьрдар		Дувцараш деша

49							
50	ВедажнакъбанАбабукараАхьма д «Дикал-низ»	Керда тема хьехар	1		Ведзижев А. вахараникъ а цудувцарачулоацам а бовзийтар де-та; нравственникхетамбалар; ниаса,кхетадешдешаранавыкашлакхъя р		Оаг1.233- 239чул
51	Классаларахъарадешар. Езаенна стих ешар	Керда тема хьехар	1		Езаенна стих ешар, наьнаметтацарабезамсовбаккхар.		
52	Чакхенакъбан Османа Капитон «Даьхен 1уйре»	Керда тема хьехар	1		Чакхийев К. вахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтарде- та;Даьхенцарабезам кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр		Оаг1.267 дагахъа
53	«Ека, са стих», «Кьонахчодаьсийдоадергдац»	Керда тема хьехар	1		стихай чулоацам а бовзийтарде- та;Даьхенцарабезам кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр		Оаг1.268 дагахъа
54	Албакнакъбан мурцаГалий Жабраил «Сайиллега»	Керда тема хьехар	1		Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даьхенцарабезам кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр	хьокхамата блицаш.	Оаг1.269 хатт.
55	«Даьхенга», «Ватханоаной»	Керда тема хьехар	1		укхстихотворенечулоацамбовзийтар де-та; даьйхоза оамалаш,г1улакхаш к1оар- гаг1а довзийтар; шаьрадешаранавыкашкхъяр .		Оаг1.270- 271даг.



56	«Доттаглашка»,	Керда тема хъехар	1		укхстихотворенечулоацамбовзийтар де-та; даьйхоза оамалаш, глаулакхаш клоар-гагла довзийтар; шаьрадешаранавыкашкхьяр .	Таблицаш		Оаг1.271-273хат.
57	«Кьонгашкхийна цлагла болхаш»	Керда тема хъехар	1		укхстихотворенечулоацамбовзийтар де-та; даьйхоза оамалаш, глаулакхаш клоар-гагла довзийтар; шаьра			Оаг1.274-275даг
58	Вешкарнаькъан Султана Мухьмад. «Глалгай мотт», «Ва, глалгай»	Керда тема хъехар	1		Вышегуров М. вахараникъ а цустихотворенечулоацама бовзийтар де-та ;метта -царабезамкхебар;шаьрадешаранавыкашкхьяр . дешаранавыкашкхьяр .			Оаг1.276-277хат
59	Гарчакхнаькъан Яххьай Сали «Йолюи зламигача сагоидийцазоахалол»,	Керда тема хъехар	1		Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацама бовзийтар де-та; Даьхенцарабезамкхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхьяр .			Оаг1.280хатт.
60	«Глалгай ченах»	Керда тема хъехар	1		цустихотворенечулоацамамбовзийтар ; нравственникхетамбалар;шаьра,кьоаст адешдешаранавыкашкхьяр .	хьокхамата блицаш.		Оаг1.281-282
61	Бериханнаькъан Жарапа Жабраил «Даьй глаш»,	Керда тема хъехар	1		Бериханов Дж. вахараникъ а укхстихотворенечулоацама бовзийтар де-та ;Даьй-мехкацарабезамкхебар;шаьрадешаранавыкашлакхьяр .			Оаг1.284д агахьа
62	«Халкьага»	Керда тема хъехар	1		стихотворенечулоацамамбовзийтарде-та; нравственни			Оаг1.288-294хатт.

					кхетамбалар; шаъра, къоастадешдешара навыкашлакхъяр .			
<b>63</b>	«Тамаш ю аз», «Галг1ай мотт»	Керда тема хъехар	2		стихотворенечулоацамбовзийтарде-та; нравственни кхетамбалар; шаъра, къоастадешдешара навыкашлакхъяр .			Оаг1.286 дагахъа
<b>64</b>	Пхъилекъонгий 1абазбика Амир «Галг1айченга»	Керда тема хъехар	1					
<b>65</b>	«Лоаман сурташ»	Керда тема хъехар	1		стихотворенечулоацамбовзийтарде-та; нравственни кхетамбалар; шаъра, къоастадешдешара навыкашлакхъяр .			
<b>66</b>	Горчханнакъан Хасолта Бадрудин «Анзор»	Керда тема хъехар	1		Горчханнакъан Хасолта Бадрудин «Анзор» яхадувцардешар, чулоацамтахкар, къоастадешдешаранавыкашлакхъяр	Таблицаш, карточкаш.		
<b>67</b>	Классаларахъарадешар. Коазой Тимур «Наъсари Ачами»	Керда тема хъехар	1		Кодзоев Т. вахараникъ а укхпозмайчулоацам а бовзийтар де-та; нравственникхетамбалар ; шаъра, кхетадешдешаранавыкашлакхъяр .			
<b>68</b>	1омадаър кердадаккхар		1		1омадаър кердадаккхар.			