

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

ГБОУ "СОШ №2 г. Малгобек"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

ГБОУ "СОШ №2
г.Малгобек"
Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Евлоева М.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ М.Х. Энгиноева

Приказ №24-п от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 2 - 4 классов

Составитель: коллектив учителей английского языка

2 класс- Аушева Д.М., Хамхоева З.А., Медарова М.Д.

3 класс- Хамхоева З.А., Хаутиева Х.Г.

4 класс- Аушева Д.М., Ужахова И.Б., Хаутиева Х.Г.

Марс, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?;*)
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?;*)
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| Содержание | Тема |
|--|--|
| Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 10 ч | <i>My Letters!</i> 6 ч <i>Hello!</i> (Starter Module) 2 ч <i>My Birthday!</i> (Module 2) 1 ч <i>Let's Go!</i> 1 ч |
| Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность) 6 ч Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда 8 ч Семейные праздники (день рождения) 2 ч | <i>My Family!</i> (Starter Module) 2 ч <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i> (Module 4) 4 ч <i>My Holidays!</i> (Module 5) 2 ч <i>Yummy Chocolate! My Favourite Food! Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2) 6 ч <i>My Birthday!</i> (Module 2) 2 ч |
| Мир моих увлечений (игрушки) 8 ч Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы 6 ч | <i>My Toys! Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4) 5 ч <i>I Can Jump!</i> (Module 3) 3 ч <i>At the Circus!</i> (Module 3) 2 ч <i>My Holidays! Holidays in Russia</i> (Module 5) 2 ч <i>Showtime!</i> 2 ч |
| Мир вокруг меня (мой дом/квартира, комната; названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) 9 ч Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) 4 ч Времена года, погода 5 ч | <i>My Home! Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1) 9 ч <i>My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia</i> (Module 3) 4 ч <i>It's Windy! Magic Island!</i> (Module 5) 5 ч |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения, названия (the UK/Great Britain, Russia), домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки) 5 ч | <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1) 1 ч <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2) 1 ч <i>My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia</i> (Module 3) 1 ч <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4) 1 ч |

| | |
|---|---|
| Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместных игр) 5 ч | Beautiful Cornwall. Holidays in Russia (Module 5) 1 ч The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5) 5 ч Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall |
|---|---|

3 КЛАСС

| № | Наименование модуля | Кол-во часов | Характеристика учебной деятельности |
|---|---------------------|--------------|--|
| 1 | Добро пожаловать | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1.Здороваться и отвечать на приветствие. 2.Знакомиться с одноклассниками, учителем 3.Прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 4.Называть какого цвета предметы 5.Рассказывать о своих каникулах 6.Уметь называть номер телефона. 7.Запомнить новые лексические единицы |
| 2 | Школьные дни | 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1.Научиться называть школьные принадлежности 2.Научиться называть числа от 11 до 20 3.Вести беседу о любимых предметах 4.Уметь употреблять краткую форму глагола to be 5.Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении 6.Познакомиться с произведением английской детской литературы 7.Уметь читать с соблюдением логических и фразовых ударений 8.Научиться определять значение слов с помощью картинок |
| 3 | Моя семья | 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1.Уметь назвать членов семьи 2.Уметь употреблять притяжательные местоимения. 3.Научиться читать букву av открытом и закрытом слогах 4.Научиться задавать вопросы о предметах в ед. и мн. числах и отвечать на них 5.Познакомиться с произведением английской детской литературы 6.Овладевать навыками чтения |

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| | | | 7.Научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности |
| 4 | Все что я люблю | 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1.Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах 2.Уметь употреблять глагол like 3. Научиться читать букву Iv открытом и закрытом слогах 4.Научиться употреблять слова some, any 5.Уметь составлять высказывания по образцу 6.овладевать навыками чтения вслух и про себя 7.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления 8.Научиться применять приобретенные знания |
| 5 | Давай поиграем | 9 | <ol style="list-style-type: none"> 1.Научиться называть игрушки 2.Спрашивать и говорить, чьи они 3.Научиться употреблять артикли и местоимения 4.Научиться читать букву o в открытом и закрытом слогах 5.Научиться называть и описывать предметы, употребляя указательные местоимения 6.Уметь задавать вопросы об окружающих предметах 7.Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя 8.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы 9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности |
| 6 | Животные | 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1.Научиться называть части тела, описывать животных (внешний вид) 2.Уметь употреблять структуру have got. 3.Познакомиться с существительными мн. числа, образующими мн. число не по правилам 4.Научиться называть числа от 20 до 50 5.Познакомиться с произведением английской детской литературы 6.Овладевать навыками чтения текста про себя и вслух, развивать языковую догадку 7.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы 8. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности |
| 7 | Мой дом | 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1.Уметь спрашивать и говорить, кто в какой комнате находится. 2.Научиться употреблять предлоги места |

| | | | |
|---|-----------|----|--|
| | | | <p>3. Уметь читать гласные в открытом и закрытом слогах</p> <p>4. Познакомиться с образованием мн. числа существительных</p> <p>5. Научиться употреблять вопросительные структуры с there is / there are</p> <p>6. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя</p> <p>8. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</p> |
| 8 | Мой досуг | 8 | <p>1. Научиться говорить о том, что происходит в данный момент</p> <p>2. Научиться подбирать рифму к словам</p> <p>3. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя</p> <p>8. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</p> |
| 9 | Мой день | 11 | <p>1. Научиться называть дни недели</p> <p>2. Рассказывать о распорядке дня</p> <p>3. Научиться назвать различное время суток</p> <p>4. Говорить, чем мы занимаемся в разное время суток</p> <p>5. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя</p> <p>6. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>7. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</p> |

4 КЛАСС

| Содержание | Тема |
|---|--|
| Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 1 ч | Back together! (Starter Unit) 1 ч |
| Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/ хобби) 9 ч | One big happy family! (Module 1) 4 ч What Russian children want to be (Module 2) |

| | |
|---|---|
| | The Animal Hospital (Module 2) 2 ч Work and play! (Module 2) 3 ч |
| Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда 10 ч | A day in my life! (Module 2) All our yesterdays! (Module 5) 4 ч Hello, sunshine! (Module 8) 1 ч Make a meal of it! (Module 3) 4 ч What's for pudding? (Module 3) Tea party! (Module 5) 1 ч |
| Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество). Подарки 1 ч | Birthday wishes! (Module 5) Happy New Year! (Special Days!) The Day of the City (Module 5) 1 ч |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы 5 ч | Work and play! (Module 2) 3 ч Tell the tale! (Module 6) Arthur + Rascal (Modules 1–8) 2 ч |
| Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) 9 ч | At the zoo! (Module 4) 4 ч All our yesterdays! (Module 5) 1 ч Days to remember! (Module 7) Florida fun! (USA) Travelling is fun! (Module 8) 4 ч |
| Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). Совместные занятия 4 ч | My best friend! (Module 1) 2 ч Magic moments! (Module 7) 2 ч |
| Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники) 4 ч | Back together! (Starter Unit) 1 ч The days we remember (Module 7) 3 ч |
| Мир вокруг меня (мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера) 4 ч | The Animal Hospital (Module 2) 2 ч Family & Friends! (Module 1) 2 ч |
| Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия 4 ч | Places to go! (Module 8) 4 ч |
| Страна / страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) 8 ч | Russian millionaire cities (Module 1) 1 ч A Day in my life! (USA) (Module 2) 1 ч What's for pudding? (UK) What would you like for your tea? (Module 3) 1 ч |

| | |
|---|---|
| | <p>A walk in the wild! (Australia) Animals need our help! (Module 4) 1 ч Birthday wishes! (UK) The Day of the City (Module 5) 1 ч Alton Towers (USA) The days we remember (Module 7) 1 ч Florida fun! (USA) Travelling is fun! (Module 8) 1 ч April Fool's Day (Special Days!) 1 ч</p> |
| <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) 9 ч</p> | <p>The Hare and the Tortoise The story behind the rhyme! (UK / USA) (Module 6) 1 ч Goldilocks and the Three Bears (Modules 1–8) 8 ч</p> |

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

| № урока | Тема урока | Характеристика учебной деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|-------------|---------------------|--|--|---|--|-------------------------|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| 1. 05.09 | Let's Go! с. 4-5 | Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги. | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание</p> | <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | Учебник с. 4, упр. 1 |

| | | | | | | |
|-------------|---------------------------------|--|--|--|---|---|
| 2. 07.09 | a My Letters! с. 6-7 | Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово. | <p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 8 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h</p> <p>Звуки: /æ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/</p> <p>Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p> | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2 |
| 3. 12.09 | b My Letters! с. 8-9 | Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово. | <p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв)</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q</p> <p>Звуки: /i/,/dʒ/,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/</p> <p>Активная лексика/структуры: yes, no, well done</p> <p>Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p> | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Рабочая тетрадь с. 5, упр. 1, 2 |
| 4. 14.09 | c My Letters! с.10-11 | Слушают, повторяют и пишут 9 букв. | <p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые</p> | Личностные УУД: формировать мотивационную | Рабочая тетрадь |

| | | | | | | |
|-------------|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| | | Соотносят букву и слово. | <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z</p> <p>Звуки: /r/, /s/, /t/, /ʌ/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/</p> <p>Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p> | <p>средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p> | основу учебной деятельности | с. 6, упр. 1, 2 |
| 5. 19.09 | d Letter Blends! с.12-13 | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки. | <p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания sh, ch</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Звуки: /ʃ/, /tʃ/</p> <p>Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p> | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Рабочая тетрадь с. 7, упр. 1 |
| 6. 21.09 | e Letter Blends! с.14-15 | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово. | <p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания th, ph</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Рабочая тетрадь с. 7, упр. 2 |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|------------------------|---|
| | | | <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.</p> <p>Звуки: /ð/, /θ/, /f/</p> <p>Пассивная лексика: thumb, thimble, this</p> | <p>осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p> | | |
| 7. 26.09 | f Big and Small! с.16-17 | <p>Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов</p> | Личностные УУД: | Рабочая тетрадь с. 8, упр. 1, с. 9, упр.2-3 |
| Вводный модуль "Me and My Family" | | | | | | |
| 8/1 28.09 | a Hello! с.18-19 | <p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться представлять себя и друзей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be</p> <p>Активная лексика/структуры: sister, nanny, This is I'm</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу, проводить аналогии</p> | Личностные УУД: | Рабочая тетрадь с. 10, упр. 1, 2 |
| 9/2 03.10 | b Hello! с.20-21 | <p>Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню,</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться давать команды</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> | Личностные УУД: | Рабочая тетрадь с. 11, упр. 3 |

| | | | | | | |
|---------------|--------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | сопровождая её соответствующими жестами. | содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open/close your books Пассивная лексика/структуры: Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this? | принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких) | форме осознания «Я» как члена семьи | |
| 10/3 05.10 | a My Family! с.22-23 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy Пассивная лексика: now, OK, Look! | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу | Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | Рабочая тетрадь с. 12, упр. 1 с.13 упр.3 |
| 11/4 10.10 | b My Family! с.24-25 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи. | Рабочая тетрадь с.12 упр.2 с. 13, упр.4 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow Пассивная лексика/структуры: What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea. | Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов | | |
| Модуль 1 "This is my House" | | | | | | |
| 12/1 12.10 | 1a My Home! с.26-27 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be Активная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a ... Пассивная лексика/структуры: It's lovely. That's nice. Look at Listen. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Рабочая тетрадь с. 14, упр. 1, 2 |
| 13/2 17.10 | 1b My Home! с.28-29 | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о предметах в доме и называть их Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: see, in. Пассивная лексика: There are lots of your tree house? | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Рабочая тетрадь с. 15, упр. 3, 4 |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|
| 14/3 19.10 | 2a Where's Chuckles? с.30-31 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be. Активная лексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in .. Пассивная лексика: Come here. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Рабочая тетрадь с. 16, упр. 1, 2 |
| 15/4 24.10 | 2b Where's Chuckles? с.32-33 | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах) Пассивная лексика/структуры: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house? | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3, 4 |
| 16/5 26.10 | 3a In the Bath! с.34-35 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Рабочая тетрадь с. 18, упр. 1 |

| | | | | | | |
|---------------|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be.</p> <p>Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window</p> <p>Пассивная лексика/структуры: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.</p> | находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | | |
| 17/6 07.11 | 3b In the Bath! с.36-37 | Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “E” в закрытом слоге и буквосочетание “ee”</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией)</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)</p> | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности. | Рабочая тетрадь с. 19, упр. 2, 3 |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|
| 18/7 09.11 | Portfolio, Fun at School с.38-39 | Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов. | Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей спальне Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 38 (написать о своей комнате по образцу) |
| 19/8 14.11 | Gardens in the UK Gardens in Russia с.38, 136 | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. | Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village Пассивная лексика/структуры: fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям | Личностные УУД: формировать до- броджелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | Учебник с. 136 (проект о саде) |
| 20/9 16.11 | The Town Mouse and the Country Mouse с.40-41, 131 | Слушают и читают первый эпизод сказки. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/структуры: bare, but, Oh dear! Welcome to my house! | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Учебник с. 40-41 (слушать и повторять) |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| 21/10 21.11 | Now I know с. 42-43 Настольная игра РТ с. 22-23 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | Рабочая тетрадь с. 20-21, упр. 1-4 |
| 22/11 23.11 | I Love English РТ с. 20-21 Модульный тест 1 | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Языковой портфель с. 7-8 |
| Модуль 2 "I Like Food" | | | | | | |
| 23/1 28.11 | 4a My Birthday! с.44-45 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2 |

| | | | | | | |
|---------------|------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)! Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into | | | |
| 24/2 30.11 | 4b My Birthday с.46-47 | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивные структуры: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4 |
| 25/3 05.12 | 5a Yummy Chocolate! с.48-49 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? Пассивная лексика: Give me more | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Рабочая тетрадь с. 26, упр. 1, 2 |
| 26/4 07.12 | 5b Yummy Chocolate с.50-51 | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Рабочая тетрадь с. 27, упр. 3, 4 |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах)</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: cake, biscuit</p> <p>Пассивная лексика/структуры: That's what I like!</p> | | | |
| 27/5 12.12 | 6a My Favourite Food! с.52-53 | <p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.</p> | <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's on the table?</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | <p>Рабочая тетрадь с. 28, упр. 1, 2</p> |
| 28/6 14.12 | 6b My Favourite Food! с.54-55 | <p>Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p> | <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву "С" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: hurry, there's..., to eat, too, to make a wish</p> | <p>Коммуникативные УУД: работать в группе (во время игры)</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> | <p>Рабочая тетрадь с. 29, упр. 3, 4</p> |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|---|---|--|--|
| 29/7 19.12 | Portfolio, Fun at School с.56-57 | Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника. | Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей любимой еде Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу) |
| 30 21.12 | Food Favourites, Typical Russian Food с. 56 , 136 | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде. | Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | Учебник с. 136 (проект о традиционной русской еде) |
| 31/9 | The Town Mouse and the Country Mouse с.58-59, 132 | Слушают и читают второй эпизод сказки. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Учебник Читать и слушать с. 58-59 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 32/11 26.12 | I Love English РТ с. 30-31 Модульный тест 2 | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Языковой портфель с. 10-12 |
| 33/10 28.12 | Now I know с. 60-61 Настольная игра РТ с. 32-33 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | Рабочая тетрадь с. 32-33 |
| Модуль 3 "Animals in Action" | | | | | | |
| 34/1 09.01 | 7a My Animals! с.62-63 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться | Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Рабочая тетрадь с. 34, упр. 1,2 |

| | | | | | | |
|---------------|----------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | <p>употреблять модальный глагол can в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ...</p> <p>Пассивная лексика: Well done, ready</p> | | | |
| 35/2 11.01 | 7b My Animals! с.64-65 | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать персонажи</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: Just like this.</p> | <p>Коммуникативные УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец</p> | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Рабочая тетрадь с. 35, упр. 3,4 |
| 36/3 16.01 | 8a I Can Jump! с.66-67 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't.</p> <p>Пассивная лексика: out in the sun</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p> | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Рабочая тетрадь с. 36, упр. 1, 2 |
| 37/4 18.01 | 8b I Can Jump! с.68-69 | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | <p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> | Личностные УУД: формировать мотивационную | Рабочая тетрадь с. 37, упр. 3, 4 |

| | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</p> | <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | основу учебной деятельности | |
| 38/5 23.01 | 9a At the Circus! с.70-71 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: circus, clown, funny, magician, swing</p> <p>Пассивная лексика/структуры: all day, now</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1, 2 |
| 39/6 25.01 | 9b At the Circus! с.72-73 | Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повто- | <p>Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют и не умеют делать животные</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетание "ir"</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: of course, like this, Is it ...?</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Рабочая тетрадь с. 39, упр. 3, 4 |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|---|--|
| | | ряют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | | Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | | |
| 40/7 30.01 | Portfolio, Fun at School с.74-75 | Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике. | Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют делать Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о том, что умеют делать Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 74 (написать по образцу о том, что ты умеешь делать) |
| 41/8 01.02 | Crazy about Animals Pets in Russia с. 74, 137 | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде. | Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: pet, clever Пассивная лексика/структуры: crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got? | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | Учебник с. 137 (проект о питомце) |
| 42/9 06.02 | The Town Mouse and the Country Mouse с.76-77, 133 | Слушают и читают третий эпизод сказки. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Учебник с. 76-77 (слушать и читать) |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика/структуры: dream, good, must, over there, real | учиться основам смыслового восприятия художественного текста | | |
| 43/10 08.02 | Now I know с.78-79 Настольная игра РТ с. 42-43 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Игруют в настольную игру. | Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | Рабочая тетрадь с. 40-41 |
| 44/11 13.02 | I Love English РТ с. 40-41 Модульный тест 3 | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Языковой портфель с. 13-14 |
| Модуль 4 "In My Toy Box" | | | | | | |
| 45/1 15.02 | 10a My Toys! с.80-81 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Рабочая тетрадь с. 44, упр. 1,2 |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места (on, in, under)</p> <p>Активная лексика: ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's the matter? I don't know. What about ...? find</p> | | | |
| 46/2 20.02 | 10b My Toys! с.82-83 | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | <p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: doll</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p> | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Рабочая тетрадь с. 45, упр. 3,4 |
| 47/3 22.02 | 11a She's got blue eyes! с.84-85 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова. | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться называть части лица</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p> | Личностные УУД: Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2 |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|--|
| 48/4 27.02 | 11b She's got blue eyes! с.86-87 | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | <p>Коммуникативные умения (говорение): уметь называть части лица</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме</p> <p>Активная лексика: wonderful</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Рабочая тетрадь с. 47, упр. 3, 4 |
| 49/5 29.02 | 12a Teddy's Wonderful! с.88-89 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, какие у них есть игрушки</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Рабочая тетрадь с. 48, упр. 1, 2 |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме</p> <p>Активная лексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small</p> <p>Пассивная лексика: roll up, quick</p> | | | |
| 50/6 05.03 | 12b Teddy's Wonderful! с.90-91 | Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву "Y" перед гласной и на конце слова</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: wall, fall off, there'll be, yo-yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p> | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Рабочая тетрадь с. 49, упр. 3, 4 |
| 51/7 07.03 | Portfolio, Fun at School с.92-93 | Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру. | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться описывать игрушку</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать о своей игрушке</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: pip, squeal, wilfred</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p> | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 92 (написать по образцу о своей любимой игрушке) |
| 52/8 12.03 | Teddy Bear Shops Old Russian Toys с. 92, 138 | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. | <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> | Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к | Учебник с. 138 (проект о традиционной) |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|---|--|---|--|
| | | Делают презентацию проекта о питомце. | активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: cute, Great Britain, picture, , take, wear Пассивная лексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden | принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | другим странам и народам | русской игрушке) |
| 53/9 14.03 | The Town Mouse and the Country Mouse с.94-95, 134 | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: great, help Пассивная лексика/структуры: plenty, take a seat | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Учебник с. 94-95 (слушать и читать) |
| 54/11 19.03 | I Love English РТ с. 50-51 Модульный тест 4 | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Языковой портфель с. 16-18 |
| 55/10 21.03 | Now I know с.96-97 Настольная игра РТ с. 52-53 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению | Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | Коммуникативные УУД: работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации Регулятивные УУД: | Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной | Рабочая тетрадь с. 50-51 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | модульного теста. Играют в настольную игру. | | осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | |
| Модуль 5 “We Love Summer” | | | | | | |
| 56/1 04.04 | 13a My Holidays! с.98-99 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о погоде и одежде Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It’s hot (raining, sunny) Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I’m wearing ... What’s the weather like? | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2 |
| 57/2 09.04 | 13b My Holidays! с.100-101 | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о погоде и одежде Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Рабочая тетрадь с. 55, упр. 3, 4 |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: I'm (s/he's) wearing ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...</p> | <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p> | | |
| 58/3 16.04 | 14a It's Windy! с.102-103 | <p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять безличные предложения</p> <p>Активная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold!</p> <p>Пассивная лексика: count, the magic word, just for you</p> | <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>действовать по образцу</p> | <p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | <p>Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2</p> |
| 59/4 18.04 | 14b It's Windy с.104-105 | <p>Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Don't worry! sail away, cruise</p> | <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | <p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | <p>Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4</p> |
| 60/5 23.04 | 15a A Magic Island! с.106-107 | <p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться называть времена года</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> | <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> | <p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | <p>Рабочая тетрадь с. 58, упр. 1, 2</p> |

| | | | | | | |
|---------------|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter</p> <p>Пассивная лексика/структуры: sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.</p> | принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | | |
| 61/6 25.04 | 15b A Magic Island! с.108-109 | Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | <p>Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, во что одеты персонажи</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p> | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Рабочая тетрадь с. 59, упр. 3 |
| 62/7 07.05 | Portfolio, Fun at School с.110-111 | Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы. | <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): описывать себя на отдыхе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p> | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 110 (написать о себе на отдыхе по образцу) |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|
| 63/8 14.05 | Beautiful Cornwall! Holidays in Russia с. 110, 139 | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке. | Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ... Пассивная лексика: north, pick, seaside, southwest, south | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | Учебник с. 110 (проект о том, что можно делать на отдыхе) |
| 64/9 16.05 | The Town Mouse and the Country Mouse с.112-113, 135 | Слушают и читают пятый эпизод сказки. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/структуры: shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: у читься основам смыслового восприятия художественного текста | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Учебник с. 112-113 (слушать и читать) |
| 65/10 21.05 | Now I know с. 114-115 Настольная игра РТ с. 62-63 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Делают презентацию проекта о том, что | Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, | Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя | Рабочая тетрадь с. 60-61 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|---|--------------------------------------|
| | | можно делать на отдыхе. | | осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | | |
| 66/11 23.05 | I Love English РТ с. 60-61 Модульный тест 5 | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Языковой портфель с. 19-21 |
| Резервный модуль "Showtime" | | | | | | |
| 67/1 | Резервный урок a Showtime с.116-117 | Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Пассивная лексика: drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime! | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | |
| 68/2 | Резервный урок b Showtime с.118-119 | Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Пассивная лексика: Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight | находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» ДЛЯ 3 КЛАССА.

| № п/п | Тема урока | Единицы содержания | Решаемые проблемы | Предметные результаты | УУД | Личностный результат | Домашнее задание |
|---------------------------|-----------------------------|--|------------------------------|--|--|---|---|
| дата | | | | | | | |
| Введение. (2 часа) | | | | | | | |
| 1 05.09 | С возвращением! (с. 4–5) | Лексика: <i>Активная:</i> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! Названия цветов <i>Пассивная:</i> rainbow, duck, pencil case | Повторить материал класса. 2 | Ученик получит возможность повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения | Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. | Уч. с. 5, упр. 3; Р. Т. с. 4, упр. 1, 2. |
| 2/2 07.09 | С возвращением! (с. 6–8) | Лексика: <i>Активная:</i> day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика | Повторить материал класса. 2 | Ученик получит возможность повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить | Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие | Выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять | Уч. с. 7, упр. 4; Р. Т. с. 5, упр. 3, 4; |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <i>Пассивная:</i> change seats, correct, one point for team | | цифры (1—10), научиться называть имена побуквам | устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | внимание, удивление, желание больше узнать. | Я. П. с. 17, 19. |
| Школьные дни! Модуль 1. (8 часов) | | | | | | | |
| 3/1 12.09 | Снова в школу! (с.10-11) | Лексика: <i>Активная:</i> school, schoolbag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! Грамматика: Глагол "to be" my/you | Научить называть школьные принадлежности. | Ученик получит возможность научиться называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения | Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3. |
| 4/2 14.09 | Снова в школу! (с.12-13) | Лексика: <i>Активная:</i> числительные 1—10; числительные 11—20, timetogo, get, belate, come, plus | Научить называть школьные принадлежности. | Ученик получит возможность повторить лексику по теме; научиться считать от 11 до 20; читать букву “e” в открытом закрытом | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои | Уч. с. 12, упр. 1, 2; Р. Т. с. 7, упр. 4, 5. |

| | | | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|--|---|--|
| | | <p><i>Пассивная:</i> once more, PE</p> <p>Грамматика: Числ. 11—20 Повел.накл. Get your school bag! Don't belate!</p> | | <p>словах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма</p> | <p>меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> | <p>взаимоотношения с их учетом.</p> | |
| 5/3 19.09 | Школьные предметы! (с.14-15) | <p>Лексика: <i>Активная:</i> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? Whatabout you?, числительные.</p> <p><i>Пассивная:</i> e-mail, guess.</p> <p>Грамматика: Глагол "to be", "have/don't have"</p> | <p>Научить называть школьные принадлежности.</p> | <p>Ученик получит возможность научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола "to be"; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма</p> | <p>Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> | <p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> | <p>Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3.</p> |
| 6/4 21.09 | Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.16-17, 24) | <p>Лексика: <i>Активная:</i> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.</p> <p><i>Пассивная:</i> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.</p> | <p>Научить называть школьные принадлежности.</p> | <p>Ученик получит возможность повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20</p> | <p>Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> | | <p>Уч. с. 16, упр. 1; Р. Т. с. 9, упр. 4, 5.</p> |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|--|--|---|
| 7/5 26.09 | Игрушечный солдатик! (с.18-20) | Лексика: <i>Активная:</i> doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета». <i>Пассивная:</i> on her toes, Here's a toy for..., very nice. | Познакомить учащихся с английским фольклором. | <i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета» | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | Уч. с. 18—19. |
| 8/6 28.09 | Школы в Британии. Начальная школа в России. (с.21, 142) | Лексика: <i>Активная:</i> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. <i>Пассивная:</i> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work. | Познакомить учащихся с образованием в Британии. | <i>Ученик получит возможность</i> узнать о начальной школе Великобритании и России; | Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе); Р. Т. с. 10—11, упр. 1, 2, 3 |
| 9/7 03.10 | Теперь я знаю! (с.22-23) | | Учить самоконтролю. | <i>Ученик получит возможность</i> закрепить языковой материал модуля 1. | Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| 10/8 05.10 | Контрольная работа 1. | | Проверить качество знаний обучающихся. | <i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 21. |
| Модуль 2. (8 часов) | | | | | | | |
| 11/1 10.10 | Новый член семьи! (с.26-27) | Лексика: <i>Активная:</i> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... <i>Пассивная:</i> new, member, of course. | Научить рассказывать о семье. | <i>Ученик получит возможность</i> научиться называть и представлять членов семьи | Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; Р. Т. с. 14, упр. 1; Принести семейные фотографии и. |
| 12/2 12.10 | Новый член семьи! (с.28-29) | Фонетика: Чтение буквы «а» в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> | Научить рассказывать о семье. | <i>Ученик получит возможность</i> научиться повторить лексику по теме, повторить употребление | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности | Соотносить поступок с моральной нормой. | Уч. с. 29, упр. 5; Р. Т. с. 15, упр. 2, 3. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|-------------------------------|---|--|--|--|
| | | Who's this? This is my big/little sister. Грамматика: Притяжательныместоимения: my, your, his, her, its, our, their. | | притяжательных местоимений; научится читать букву “а” в открытом и закрытом слогах | (чужой, своей).Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | |
| 13/3 17.10 | Счастливая семья! (с. 30-31) | Лексика: <i>Активная:</i> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas. Грамматика: Множественное число существительных. | Научить рассказывать о семье. | Ученик получит возможность научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р. Т. с. 16, упр. 1, 2 |
| 14/4 19.10 | Счастливая семья! Веселовшколе! Артур и Раскал! (с. 32-33, 40) | Лексика: <i>Активная:</i> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done <i>Пассивная:</i> baby, paint, paintings, in the street, child Грамматика: Глагол “to be” | Научить рассказывать о семье. | Ученик получит возможность научиться повторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомить учащихся с одним из периодов творчестваПикассо | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 32, упр. 3; Р. Т. с. 17, упр. 3 |

| | | | | | | | |
|---------------|-----------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| 15/5 | Игрушечный солдатик! (с.34-36) | Лексика: <i>Активная:</i> end, How do you do? day, friends, doll, jack in the box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! <i>Пассивная:</i> I like it here, come out | Познакомить с английским фольклором. | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 34—35; |
| 16/6 24.10 | Контрольная работа 2. | | Проверить качество знаний обучающихся. | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 23. |
| 17/7 26.10 | Теперь я знаю! (с. 38-39) | | Учить самоконтролю. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 2. | Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Повторить материал модуля 2 к тесту; принести |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | | | выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | | проект семейного дерева. |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------|

Модуль 3. (8 часов)

| | | | | | | | |
|---------------|-----------------------------|--|------------------------------|--|---|---|--|
| 18/1 07.11 | Он любит желе! (с.42-43) | Лексика: <i>Активная:</i> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда» | Научить разговаривать о еде. | Ученик получит возможность научиться беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол “like” в Present Simple | Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; Р. Т. с. 22, упр. 1, 2. |
| 19/2 09.11 | Он любит желе! (с.44-45) | Фонетика: Чтение буквы “i” в открытой и закрытой слогах Лексика: <i>Активная:</i> Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My | Научить разговаривать о еде. | Ученик получит возможность повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научить читать букву “i” в | Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя | Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов. | Уч. с. 44, упр. 1, 2; Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|------------------------------------|--|---|---|--|
| | | favourite food is ... Грамматика: Present simple глагола like | | открытом и закрытом словах | информацию, полученную из разных источников | | |
| 20/3 14.11 | В моей коробке для ланча! (с. 46-47) | Лексика: <i>Активная:</i> lunchbox, menu, potato toes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда» Грамматика: Some, any, have got | Научить разговаривать о еде. | Ученик получит возможность научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р. Т. с. 24, упр. 1, 2. |
| 21/4 16.11 | В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 48-49, 56) | Лексика: <i>Активная:</i> fruit, drink, munch, eat, catch, ball <i>Пассивная:</i> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time | Научить разговаривать о еде. | Ученик получит возможность научиться повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам | Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 48, упр. 2; Р. Т. с. 25, упр. 3, 4. |
| 22/5 21.11 | Игрушечны й солдатик! (с. 50-52) | Лексика: <i>Активная:</i> arm <i>Пассивная:</i> follow, march, Swing your | Познакомить учащихся с | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | с. 50—51 |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|---|--|
| | | arms! It's time for us to come out. | | аудирования, говорения и письма | (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | | |
| 23/6 23.11 | Перекусить! Я требую мороженное! (с.53, 144) | Лексика: <i>Активная:</i> teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy <i>Пассивная:</i> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla | Научить разговаривать о еде. | Ученик получит возможность научиться познакомиться учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки» | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 144, упр. 3 (проект — эмблема фестиваля мороженого); Р. Т. с. 26—27, упр. 1, 2, 3, 4. |
| 24/7 28.11 | Теперь я знаю! (с.54-55) | | Учить самоконтролю. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3. | Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект — эмблему фестиваля мороженого. |
| 25/8 30.11 | Контрольная работа 3. | | Проверить качество знаний обучающихся. | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 25, 27. |

Модуль 4. (8 часов)

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|------------------------------------|--|---|---|---|
| 26/1 05.12 | Игрушки для маленькой Бетси! (с. 58-59) | Лексика: <i>Активная:</i> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. <i>Пассивная:</i> What's wrong? Let me see. Try again. Грамматика: Притяжательный падеж существительного. | Научить разговаривать об игрушках. | Ученик получит возможность научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат | Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р. Т. с. 30, упр. 1. |
| 27/2 07.12 | Игрушки для маленькой Бетси! (с. 60-61) | Фонетика: Чтение буквы “о” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> лексика по теме «Игрушки» <i>Пассивная:</i> | Научить разговаривать об игрушках. | Ученик получит возможность повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать букву “о” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 61, упр. 5; Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3. |
| 28/3 12.12 | В моей комнате! (с. 62-63) | Лексика: <i>Активная:</i> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, | Научить говорить о комнате. | Ученик получит возможность научиться называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. Совершенствование навыков. Оценивать | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, | Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; Р. Т. с. 32, упр. 1, 2. |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|---|--|--|---|
| | | What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. <i>Пассивная:</i> look like | | какого они цвета и кому принадлежат; познакомиться указательными местоимениями во множественном числе | (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | удивление, желание больше узнать. | |
| 29/4 14.12 | В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.64-65, 72) | Лексика: <i>Активная:</i> fairy tale, be careful, silly <i>Пассивная:</i> ready, tell a story, naughty | Научить говорить в комнате. | Ученик получит возможность закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторых известных английских сказок | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5; Р. Т. с. 33, упр. 3, 4. |
| 30/5 19.12 | Игрушечный солдатик! (с.66-68) | Лексика: <i>Активная:</i> shout, shelf, windy, today, It's time for tea. <i>Пассивная:</i> window, by himself, look out, poor, hear | Познакомить учащихся с английским фольклором. | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч. с. 66—67. |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|--|---|--|--|--|
| 31/6 21.12 | Теско супермагазин! Все любят подарки! (с. 69, 145) | Лексика: <i>Активная:</i> game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» <i>Пассивная:</i> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | Ученик получит возможность познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универсамов Великобритании; научиться рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России | Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу); Р. Т. с. 34—35, упр. 1, 2, 3, 4. |
| 32/7 26.12 | Контрольная работа 4 | | Проверить качество знаний обучающихся | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект — письмо Деду Морозу. |
| 33/8 28.12 | Теперь я знаю! (с. 70-71) | | Учить учащихся самоконтролю. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4. | Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Я. П. с. 29—31. |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | находить ошибки, устанавливать их причины; | | |
| Модуль 5. (8 часов) | | | | | | | |
| 34/1 09.01 | Коровы забавные! (с. 74-75) | Лексика: <i>Активная:</i> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! <i>Пассивная:</i> get on, track, What's the matter? Come on! Грамматика: Have got"в3-м лице ед. ч. | Научить разговаривать о животных. | Ученик получит возможность научиться познакомиться учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных | Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5; Р. Т. с. 38, упр. 1. |
| 35/2 11.01 | Коровы забавные! (с. 76-77) | Фонетика: Чтение буквы "у" в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, | Научить разговаривать о животных. | Ученик получит возможность повторить лексику, познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа по правилам; обобщить употребление структуры | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч. с. 76, упр. 2; Р. Т. с. 38—39, упр. 2, 3. |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|-----------------------------------|--|---|---|--|
| | | sheep—sheep, child—children, fish—fish Грамматика: “have got” | | “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “у” в открытом и закрытом слогах | | | |
| 36/3 16.01 | Умные животные! (с. 78-79) | Лексика: <i>Активная:</i> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever. Грамматика: Can/can't | Научить разговаривать о животных. | Ученик получит возможность научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4; Р. Т. с. 40, упр. 2. |
| 37/4 18.01 | Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал! | Лексика: <i>Активная:</i> числительные от 20 до 50; How old is Chuckle today? He's eleven! <i>Пассивная:</i> | Научить разговаривать о животных. | Ученик получит возможность научиться познакомиться с учащимися с числительными от 30 до 50; дать представление о | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, | Уч. с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6; Р. Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|--|--|---|
| | (с.80-81, 88) | lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal. | | делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих | учебным действием (ответчать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | ответственность, причины неудач. | |
| 38/5 23.01 | Игрушечный солдатик! (с. 82-84) | Лексика: Активная: help, flowers, trees, friend, happy. | Познакомить учащихся с английским фольклором. | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 82—83. |
| 39/6 25.01 | Животные! Чудесная страна дедушки Дурова! (с. 85, 146) | Лексика: <i>Активная:</i> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick <i>Пассивная:</i> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual | Познакомить с работой Дурова. | Ученик получит возможность научитьсяпознакомить учащихся с одним из представителей животного мираАвстралии; познакомить с Театром зверейдедушки Дурова, повторить лексику по теме«Животные» | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля.Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных); Р. Т. с. 42—43, упр. 1, 2, 3. |

| | | | | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 40/7 30.01 | Теперь я знаю! (с.86-87) | | Проверить качество знаний обучающихся. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 5. | Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных. |
| 41/8 01.02 | Контрольная работа 5 | | Учить самоконтролю. | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 33—35. |
| Модуль 6. (8 часов) | | | | | | | |
| 42/1 06.02 | Бабушка! Дедушка! (с. 90-91) | Лексика: <i>Активная:</i> house, bedroom, bath\$ room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bed\$ room. | Научить рассказывать о семье и доме! | Ученик получит возможность повторить названия комнат в доме, научить учащихся задавать вопросы о местонахождении лиц в | Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; Р. Т. с. 46, упр. 1, 2. |

| | | | | | | | |
|---------------|------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <i>Пассивная:</i> bloom | | доме и говорить,кто в каком месте находится; | меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливая их причины.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | |
| 43/2 08.02 | Бабушка! Дедушка! (с. 92-93) | Фонетика: Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car Грамматика: Предлоги места | Научить рассказывать о семье и доме! | Ученик получит возможность повторить лексику, сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву “u” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья».Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч. с. 92, упр. 1; Р. Т. с. 47, упр. 3, 4. |
| 44/3 13.02 | Мой дом! (с. 94- 95) | Лексика: <i>Активная:</i> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf Грамматика: Множественное число Структура There is/are | Научить рассказывать о семье и доме! | Ученик получит возможность познакомиться с образованиемножественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, - x, - f, - sh, - y (после | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3. |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|--------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | согласных); научитесь употреблять утвердительную форму структуры there is/there are; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении | | | |
| 45/4 15.02 | Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.96-97,104) | Лексика: <i>Активная:</i> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. <i>Пассивная:</i> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready | Научить рассказывать о семье и доме! | Ученик получит возможность повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры "there is/are" и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильные геральдические знаки» | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; Р. Т. с. 49, упр. 4. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
| 46/5 20.02 | Игрушечный солдатик! (с.98-100) | Лексика: <i>Активная:</i> put, sky, poor, sunny, mouth <i>Пассивная:</i> over there, here | Познакомить учащихся с английским фольклором. | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Уч. с. 98—99; |
| 47/6 22.02 | Дома в Британии! Дома-музеи в России! (с. 101,147) | Лексика: <i>Активная:</i> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer <i>Пассивная:</i> cottage, full of, past, such as | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | Ученик получит возможность познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомиться с Домом-музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки» | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 147 (проект о доме-музее выбранного героя); Р. Т. с. 50—51, упр. 1, 2, 3, 4. |
| 48/7 27.02 | Теперь я знаю! (с. 102-103) | | Учить учащихся самоконтролю. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 6. | Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 6 к тесту; принести |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | | проект о доме музее выбранного героя. |
| 49/8 29.02 | Контрольная работа 6. | | Проверить качество знаний обучающихся. | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 37—39. |
| | | | | | | | |
| Модуль 7. (8 часов) | | | | | | | |
| 50/1 05.03 | Мы хорошо проводим время! (с. 106- 107) | Лексика: <i>Активная:</i> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. <i>Пассивная:</i> upside down, over there, look funny Грамматика: Present continuous | Научить рассказывать о досуге. | Ученик получит возможность научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous) | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2. |
| | | | | | | | |
| 51/2 07.03 | Мы хорошо проводим время! (с. 108- 109) | Фонетика: Звуки /n/ и /ŋ/ Лексика: <i>Активная:</i> play the piano, What | Научить рассказывать о досуге. | Ученик получит возможность повторить лексику, систематизировать знания об употреблении | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, | Уч. с. 108, упр. 2; Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5. |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|--------------------------------|---|--|--|---|
| | | does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. Грамматика: Present continuous | | Present Simple; научить читать буквосочетание "ng" и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/ | своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | внимательность, помощь и др. | |
| 52/3 12.03 | В парке! (с.110-111) | Лексика: <i>Активная:</i> play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park Грамматика: Present continuous | Научить рассказывать о досуге. | Ученик получит возможность развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous) | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2. |
| 53/4 14.03 | В парке! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 112-113, 120) | Лексика: <i>Активная:</i> bell, ring, picnic <i>Пассивная:</i> fabulous, race, rhyme | Научить рассказывать о досуге. | Ученик получит возможность закрепить грамматические и лексические структуры, повторить тему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч. с. 112, упр. 2; Р. Т. с. 57, упр. 3, 4. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|--|--|
| 54/5 19.03 | Игрушечный солдатик (с.114-116) | Лексика: <i>Активная:</i> play, dance, shout <i>Пассивная:</i> cheer | Познакомить учащихся с английским фольклором. | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 114—115 |
| 55/6 | На старт, внимание, марш! Веселье после школы! (с. 117, 148) | Лексика: <i>Активная:</i> finish, runner <i>Пассивная:</i> easy, sack race, spoon, take part, threelegged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | Ученик получит возможность познакомиться с забавными соревнованиями в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время); Р. Т. с. 58—59, упр. 1, 2, 3. |
| 56/7 | Теперь я знаю! (с. 118- 119) | | Учить учащихся самоконтролю. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 7. | Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время. |

| | | | | | | | |
|----------------------------|------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| 57/8 21.03 | Контрольная работа 7 | | Проверить качество знаний обучающихся. | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 41—43. |
| Модуль 8. (8 часов) | | | | | | | |
| 58/1 04.04 | Веселый день! (с.122-123) | Лексика: <i>Активная:</i> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пассивная: hand, pick a card Грамматика: Present simple | Научить говорить о выходных и каникулах. | Ученик получит возможность научиться рассказывать о распорядке дня (Present Simple) | Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р. Т. с. 62, упр. 1, 2. |
| 59/2 09.04 | Веселый день! (с.124-125) | Фонетика: Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch” Лексика: <i>Активная:</i> join | Научить говорить о выходных и каникулах. | Ученик получит возможность повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple, | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Р. Т. с. 63, упр. 3, 4. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | научиться читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях | контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | | |
| 60/3 16.04 | В воскресенье! (с.126-127) | Лексика: <i>Активная:</i> in the morning/after/noon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock Грамматика: Предлоги времени | Научить говорить о выходных и каникулах. | Ученик получит возможность научиться называть время, спрашивать и отвечать, который час | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р. Т. с. 64, упр. 1. |
| 61/4 18.04 | В воскресенье! Веселовшколе! Артур и раскал! (с. 128-129, 136) | Лексика: <i>Активная:</i> midnight, noon, catch, holiday, right <i>Пассивная:</i> set your clock, map, relative | Научить говорить о выходных и каникулах. | Ученик получит возможность повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени в разных частях мира | Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч. с. 128, упр. 2; Р. Т. с. 65, упр. 2, 3. |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | учетом возникших трудностей и ошибок; наметать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | | |
| 62/5 23.04 | Игрушечный солдатик! (с. 130-132) | Лексика: <i>Активная:</i> playroom, round | Познакомить учащихся с английским фольклором. | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 130—131, |
| 63/6 25.04 | Любимые мультфильмы! Время мультфильмов! (с.133, 149) | Лексика: <i>Активная:</i> playroom, round <i>t</i> owner, spinach, bright, hare, snack | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | Ученик получит возможность научиться беседовать о любимых персонажах мультфильмов, познакомиться с | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 149 (проект о любимом герое мультфильма); |

| | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------|--|--|---|--|--|-------------------------------|
| | | | | персонажами российских мультфильмов | выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | | Р. Т. с. 66—67, упр. 1, 2, 3. |
| 64/7 07.05 | Теперь я знаю! (с.134-135) | | Учить учащихся самоконтролю. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 8. | Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | |
| 65/8 14.05 | Контрольная работа 8 | | Проверить качество знаний обучающихся. | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | |

| | | | | | | | |
|----------------|-------------------------|--|------------------------------|---|--|---|--|
| 66/9 16.05 | Повторение пройденного. | | Учить учащихся самоконтролю. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 8. | Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | |
| 67/10 21.05 | Повторение пройденного. | | Учить учащихся самоконтролю. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 8. | Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | |
| 68/11 23.05 | Повторение пройденного. | | Учить учащихся самоконтролю. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 8. | Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4КЛАСС

| | Темаурока | Кол-воЧасов | Электронные(цифровые) |
|--|-----------|-------------|-----------------------|
|--|-----------|-------------|-----------------------|

| | | Всего | Контрольные работы | Практическиеработы | Образовательныересурсы |
|----|---|-------|--------------------|--------------------|---|
| 1. | Вводный модуль «Снова вместе!» | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/) |
| 2. | Повторение. Приветствие. Глаголы <i>быть, уметь</i> . | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 3. | Активизация лексики. Грамматическая структура <i>У меня есть...</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 4. | Модуль 1 «Семья и друзья» | 8 | 1 | 1 | Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 5. | Внешностьихарактер. Семантизация новыхлексическихедин иц. | 1 | 0 | 0 | БиблиотекаЦОР (http://school- collection.edu.ru/catalog |
| | | | | | /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool. edu.r u/ |
| 6. | Предметыповседневно го обиходаи предлоги места.НоваяЛЕ. | 1 | 0 | 0 | БиблиотекаЦОР (http://school- collection.edu.ru/catalog |
| | | | | | /teacher ФГИС«Моя школа» |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | (https://myschool.edu.ru/) |
| 5 | Большая счастливая семья. Правила чтения. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 6 | Семантизация глаголов. Действия в данный момент. Настоящее длительное время. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 7 | Счет от 60 до 100. Активизация лексико-грамматического материала. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 8 | Сказка «Три медведя». Формирование навыков аудирования. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 9 | Столицы англоговорящих стран. Города России. Формирование умений говорения. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog) |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|---|
| | | | | | /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 10 | Тест №1. | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog) |
| | | | | | /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| | Модуль 2 «Мой день» | 8 | 1 | 1 | Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog) |
| | | | | | /teacher |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 11 | Мой город Семантизация новых ЛЕ. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog) |
| | | | | | /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 12 | Профессии. Настоящее простое время. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog) |
| | | | | | /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 13 | Виды спорта.Актуализациялексико-грамматическогоматериалапотеме. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/ |
| 14 | Грамматическаяструктура <i>haveto/don'thaveto</i> Активизациялексико-грамматическогоматериала. | 1 | 0 | 1 | БиблиотекаЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/ |
| 15 | Сказка «Тримедведя»Правилачтения. Совершенствованиепроизносительныхнавыков | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog /teacher ФГИС«Моя школа»(https://myschool.edu.ru/ |
| 16 | Мой день.Формированиенавыков работы стекстом | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/ |
| 17 | Кем я хочу быть ?Формирование уменийговорения. | 1 | 0 | 0 | БиблиотекаЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog /teacher |

| | | | | | |
|----|---|----------|----------|----------|---|
| | | | | | ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 18 | Тест №2 | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog) |
| | | | | | /teacher ФГИС«Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| | Модуль3 «Любимаяеда» | 7 | 1 | 1 | |
| 19 | За столом. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Новая ЛЕ. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog) |
| | | | | | /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 20 | Употребление much, many, a lot of. Чтение буквы Gg. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog) |
| | | | | | /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 21 | Еда. Этикетный диалог. Модальный глагол <i>may</i> . Распределение продуктов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog) |
| | | | | | /teacher ФГИС«Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 22 | Сказка«Тримедведя».Формированиенавыковауди рования. Систематизацияошибоквтексте | 1 | 0 | 0 | БиблиотекаЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog |
| | | | | | /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/ |
| 23 | К чаю. Формированиенавыковчтения. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog |
| | | | | | /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/ |
| 24 | Любимаяеда. Формированиеумений | 1 | 0 | 0 | БиблиотекаЦОР (http://school- |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|
| | устнойречи. | | | | collection.edu.ru/catalog |
| | | | | | /teacher ФГИС«Моя школа»(https://myschool.edu.ru/ |
| 25 | Тест №3. | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog |
| | | | | | /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/ |
| | <i>Модуль 4 «В зоопарке»</i> | 7 | 1 | 1 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | | | /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 26 | Взоопарке. Настоящее простое и настоящее длительное время. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog) |
| | | | | | /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 27 | Активизация лексико-грамматического материала модуля. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog) |
| | | | | | /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 28 | Месяцы. Сравнительная степень прилагательных. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog) |
| | | | | | /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 29 | Животные. Глагол <i>must/</i> <i>mustn't</i> | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog) |
| | | | | | /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |

| | | | | | |
|----|--|-----------|----------|----------|--|
| 30 | Тест №4. | 1 | 1 | 0 | |
| 31 | | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/ |
| 32 | Активизация грамматических навыков. Различия настоящего простого и настоящего длительного времен. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/ |
| | <i>Модуль 5 «Где вы были вчера»</i> | <i>10</i> | <i>1</i> | <i>1</i> | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/ |
| 33 | Порядковые числительные. Правила чтения. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/ |
| 34 | Глагол <i>быть</i> в прошедшем простом времени. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | | | /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 35 | Употребление глагола <i>быть</i> в простом прошедшем времени. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog) |
| | | | | | /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 36 | Прилагательные состояния. Новая лексика. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog) |
| | | | | | /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 37 | Праздники и даты. Тренировка лексико-грамматического материала. | 1 | 0 | | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog) |
| | | | | | /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 38 | Тренировка лексико-грамматического материала. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog) |
| | | | | | /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |

| | | | | | |
|----|---|-----------|----------|----------|--|
| 39 | Сказка «Три медведя». Формирование навыков чтения работы с текстом. | 1 | 0 | 0 | |
| 40 | День рождения в Англии России. Говорение. | 1 | 0 | 0 | |
| 41 | Тест №5. | 1 | 1 | 1 | |
| 42 | Закрепление языкового материала. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog) /teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/) |
| | Модуль 6 «Расскажи сказку» | 10 | 1 | 1 | Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog) /teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/) |
| 43 | Сказка «Кролик и Черепашка». Совершенствование навыков чтения. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog) /teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/) |
| 44 | Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Аудирование | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog) /teacher |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | | | ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 45 | Чтение окончания – <i>ed.</i> Утвердительные предложения. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog) /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 46 | Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog) /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 47 | Тренировка в употреблении простого прошедшего времени. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog) /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 48 | Сказка «Три медведя». Совершенствование навыков работы текстом. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog) /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 49 | Английский и русский фольклор. Говорение. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog) |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|----------|----------|--|
| | | | | | /teacher ФГИС«Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 50 | Тест№6. | 1 | 1 | 1 | |
| 51 | Работа над ошибками.Активизация грамматики. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog) /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 52 | Закрепление языкового материала.Чтение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog) |

| | | | | | |
|----|---|----------|----------|----------|--|
| | просебя. | | | | /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| | Модуль 7 «Памятные дни» | 7 | 1 | 1 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog) /teacher ФГИС«Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 53 | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog) /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|----------|----------|--|
| 54 | Тренировка в употреблении неправильных глаголов в прошедшем простом времени. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР(http://school- collection.edu.ru/catalog /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.r u/ |
| 55 | Превосходная степень прилагательных. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool .edu.ru/ |
| 56 | Активизация лексики и грамматических структур. | 1 | 0 | 0 | |
| 57 | Парки Великобритании. Устная речь. | 1 | 0 | 0 | |
| 58 | Тест №7. | 1 | 1 | 0 | |
| 59 | Сказка «Три медведя». Поисковое чтение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog /teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/ |
| | Модуль 8 «Места отдыха» | 9 | 1 | 1 | Библиотека ЦОР (http://school- collection.edu.ru/catalog |
| | | | | | collection.edu.ru/catalog |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | | | /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 60 | Названия стран. Места для отдыха. Грамматическая структура «Я собираюсь сделать...» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog) /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 61 | Вы собираетесь поехать в Грецию? Работа с новым речевым образцом. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog) /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 62 | Одежда для отдыха. Будущее простое время глагола <i>to be</i> . | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog) /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 63 | Специальные вопросы. Чтение слов с непроизносимыми согласными. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog) /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/) |
| 64 | Закрепление языкового материала. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog) |

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|-----------|----------|----------|--|
| | | | | | /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/ |
| 65 | Тест №8. | 1 | 1 | 1 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog |
| | | | | | /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/ |
| 66 | Расскажи своих планах на лето. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР(http://school-collection.edu.ru/catalog |
| | | | | | /teacher ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/ |
| 67 | Повторение | 1 | 0 | 0 | |
| 68 | Повторение | 1 | 0 | 0 | |
| 68 | ИТОГО | 68 | 8 | 8 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК «Английский в фокусе» 2, 3, 4 классы (Spotlight). – М.: Express Publishing:

«Просвещение», 2020.;

УМК «Английский в фокусе» 2, 3, 4 классы (Spotlight). Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 2, 3, 4 классы. Книга для учителя. Ваулина Ю. Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс В. (2018);

Поурочные разработки по английскому языку УМК Ю. Е. Ваулиной, Дж. Дули и др.

(Spotlight "Электронное приложение к учебнику аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ)*. Наговицына О. В. (2019)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[Skysmart Класс](#)

<https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

[-Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight \(Module 1-10\)\(mos.ru\)](#)

www.englishforkids.ru

ПО. CD. Обучающая компьютерная программа для 2-4 кл. Интерактивные плакаты

- ПО. CD. Внеклассная работа в школе «Увлекательный английский»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-методическая и справочная литература

Энциклопедии

Справочники. Программы

Методические и учебные пособия

Рабочие тетради

Дидактический и раздаточный материал

Таблицы

Учебники

Карточки

Папки

Стенды(постоянные)ИСтенды(обновляемые)

Литература

Цифровыеиэлектронныеобразовательныересурсы

CDдиски

Компьютер

Электроннаядоска/магнитнаядоска

Фонотека

Переченьдемонстрационногоилабораторногооборудования

Занятостькабинетавручноевремя

Инструкциипотехникебезопасности

Инструкциипопожарнойбезопасности

Инструкциипоправиламбезопасностидляучащихсявкабинете

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

Интерактивнаядоска,ПК,карточки.