

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г.
МАЛГОБЕК»

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
ВР ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»
_____ Картоева Л.Б.
от«_____»_____2023г.

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА В
ДЕЙСТВИЕ приказом
ГБОУ «СОШ №2
г.Малгобек»
Приказ №24-п от 29.08.2023 г.
Директор школы

_____Энгиноева М.Х.

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
2 «Б» класс

Пояснительная записка

Образовательная программа внеурочной деятельности по математике «В мире математики» разработана на основе следующих **нормативно – правовых документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576.
2. СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
3. Учебный план ГБОУ «СОШ №2 г. Малгобек» на 2023 – 2024 учебный год.
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ «СОШ №2 г. Малгобек»
5. Локальный акт школы «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ «СОШ №2 г. Малгобек», реализующих образовательные программы общего образования»
6. Годовой календарный учебный график ГБОУ «СОШ №2 г. Малгобек» на 2023 – 2024 учебный год.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического курса содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы данного курса, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии. Для эффективности работа организуется с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Цель:

- формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- Способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения;
- Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий;
- Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленять его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- Формировать навыки исследовательской деятельности.

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты;

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качества весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления; □ формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные; □ умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение использовать знаково-символические средства; □ умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты

- умения складывать и вычитать в пределах 100,
- правильно выполнять арифметические действия;
- умение рассуждать логически грамотно;

- знание чисел от 1 до 100, чисел-великанов, их последовательность;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа(величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

II. Описание места курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего в течение учебного года для 2-х классов 33 ч. Продолжительность занятий для 2-х классов 40 минут

III. Содержание курса внеурочной деятельности

Перечень названий разделов курса	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
Числа. Арифметические действия. Величины	13 ч	<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.</p> <p>Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.</p> <p>Последовательность выполнения арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.</p> <p>Заполнение числовых кроссвордов</p> <p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.</p> <p>Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.</p> <p>Форма организации обучения - математические игры: «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший</p>

		<p>лодочник», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».</p> <p>Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливым случаем», «Какой ряд дружнее?» Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».</p> <p>Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске, «Морской бой» и др.</p>
<p>Мир занимательных задач</p>	<p>12 ч</p>	<p>Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.</p> <p>Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p> <p>Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.</p> <p>Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.</p>
<p>Геометрическая мозаика</p>	<p>8 ч</p>	<p>Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$, указывающие направление движения.</p> <p>Проведение линии по заданному маршруту(алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.</p> <p>Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.</p> <p>Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения.</p>

		<p>Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.</p> <p>Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.</p> <p>Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.</p> <p>Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.</p> <p>Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование

«Занимательная математика»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Из истории математики. Великие математики, учёные.	1	05.09
2.	Сложение и вычитание в пределах 100. Устный счёт.	1	12.09
3.	Складываем и вычитаем по разрядам.	1	19.09
4.	Решение текстовых задач.	1	26.09
5.	Магические квадраты.	1	03.10
6.	Тренажёр	1	10.10
7.	Математические ребусы.	1	17.10
8.	Решение задач на нахождение периметра.	1	24.10
9.	Решение задач на нахождение площади.	1	07.11
10.	Решение логических задач.	1	14.11
11.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	21.11
12.	Примеры со звёздочками.	1	28.11
13.	Занимательная геометрия.	1	05.12
14.	Задачи с многовариантными решениями.	1	12.12
15.	Математическая эстафета.	1	19.12
16.	Задачи на определение скорости, длины пути и времени.	1	26.12
17.	Задачи на определение скорости, длины пути и времени.	1	09.01
18.	Математические головоломки.	1	16.01
19.	Числа, величины, выражения.	1	23.01
20.	Логические цепочки.	1	30.01

21.	Задачи в стихах.	1	06.02
22.	Геометрические задачи.	1	13.02
23.	Числовые и буквенные ребусы.	1	20.02
24.	Сложение на однозначное число.	1	27.02
25.	Вычитание на однозначное число.	1	05.03
26.	Решение олимпиадных задач.	1	12.03
27.	Решение на однозначное число.	1	19.03
28.	Сложение и вычитание на однозначное число.	1	09.04
29.	Упражнения с многозначными числами.	1	16.04
30.	Задачи на определение скорости, длины пути и времени.	1	23.04
31.	Решение задач по схемам.	1	07.05
32.	Решение задач по схемам.	1	14.05
33.	Занимательная геометрия.	1	21.05