

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г. МАЛГОБЕК»**

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по  
ВР ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»  
\_\_\_\_\_ Картоева Л.Б.

от« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА В  
ДЕЙСТВИЕ приказом  
ГБОУ «СОШ №2  
г.Малгобек»  
Приказ №24-п от 29.08.2023 г.  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Энгиноева М.Х.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«В мире слов»**  
**4 класс**

**Малгобек, 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по **духовно-нравственному направлению** «В мире слов» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
- Авторской программы курса для учащихся программ внеурочной деятельности на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Л.В. Мищенко «В мире слов» Москва Издательство РОСТ книга 2013.
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»
- Учебного плана внеурочной деятельности ГБОУ «СОШ № 2 г.Малгобек» на 2023-2024 учебный год. Программа данного курса представляет систему занятий **духовно-нравственного направления** для учащихся начальных классов. Занятия с учениками 4 класса проводятся 1 раз в неделю, в течение всего учебного года. Программа рассчитана на **34 часа**, на один год обучения.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Познавательный аспект**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

### **Развивающий аспект**

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

-способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

-развитие речи.

### ***Воспитывающий аспект***

-воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

### **Особенности рабочей программы по курсу внеурочной деятельности**

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

#### **личностные, метапредметные, предметные**

**Личностными результатами** изучения курса в 4-ом классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни общества;
- *уметь чувствовать* красоту и богатство русского языка;
- *понимать* необходимость быть носителем правильной речи;
- *проявлять* интерес к изучению родного языка.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя,
- проговаривать последовательность действий,
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради,
- работать по предложенному учителем плану,
- отличать верно выполненное задание от неверного,
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя,
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса,
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать,

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- слушать и понимать речь других,
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им,
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 4-ом классе являются формирование следующих умений:

- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначные слова», «архаизмы», «неологизмы»; приводить их примеры;
- иметь представление о многообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
- творчески мыслить при решении кроссвордов, анаграмм, шарад, ребусов, криптограмм; использовать воображение, фантазию.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Объектом изучения являются язык и речь. Основной акцент сделан на развитие у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка. Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается

в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

### **Приоритетные формы и методы работы с учащимися**

-по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

-по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

-по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания не учебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

Занятия курса способствуют закреплению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению, а также знакомству с такими понятиями, которые, как правило, остаются за рамками школьной программы. Кроме того, курс "Занимательный русский язык" направлен на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

В занимательной форме школьникам предлагается поближе познакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, активно включая их в свой лексикон, а также получить удовольствие от разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок, анаграмм, метаграмм, знакомства с грамматическими сказками. Рубрика "Занимательный привал" позволит поупражняться в инсценировке юморесок, проявить свою эрудицию в ответах на шуточные вопросы, поработать с головоломкой "танграм", потренироваться в рисовании фигур по клеточкам и так далее. Учащиеся ждут каверзные вопросы Мишутки в рубрике "Мишуткина академия", которые способствуют подготовке детей к участию в международном [конкурсе](#) "Русский медвежонок".

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

*Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

*Тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

*Итоговый контроль* в формах:

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы;

-самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

**Тема 1.** И снова о русском языке! (1ч)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Конкурс на знание пословиц и поговорок .

**Тема 2.** Крылатые слова и афоризмы. (1ч)

Беседа о богатстве лексики русского языка .

**Тема 3.** Об именах и фамилиях. (2ч)

История возникновения древнерусских и современных имён и фамилий. Разнообразие имён и их форм.

**Тема 4.** Праздник творчества и игры. (8ч)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов. КВН по русскому языку. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актёр- тёрка ). Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 5.** Учимся распознавать речевые ошибки. (1ч)

Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.

**Тема 6.** Фразеологизмы (4ч)

Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.

**Тема 7.** Я не поэт, я только учусь(3ч)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.

Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

**Тема 8.** Словесные забавы (14ч)

Игры со словами. «Спунеризмы», «Буриме», «Палиндромы»

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>И снова о русском языке. (1 ч)</b>				
1	И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной речи.	1	7.09	
<b>Крылатые слова и афоризмы (1ч)</b>				
2	Крылатые слова и афоризмы. Беседа о богатстве лексики русского языка.	1	14.09	
<b>Об именах и фамилиях (2 ч)</b>				
3	Об именах и фамилиях. Какие бывают имена? Разнообразие имён и их форм.	1	21.09	
4	Об именах и фамилиях. Древнерусские имена.	1	28.09	
<b>Праздник творчества и игры (8 ч)</b>				
5	Игротека. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	1	5.10	
6	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1	12.10	
7	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов.	1	19.10	
8	Слова – <u>антиподы</u> . Их употребление в речи.	1	26.10	
9	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».	1	09.11	
10	Работа с примерами (Милан-налим, актёр-тёрка ).	1	16.11	
11	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	1	23.11	
12	КВН по русскому языку.	1	30.11	
<b>Учимся распознавать речевые ошибки (1ч)</b>				
13	Учимся распознавать речевые ошибки.	1	7.12	
<b>Фразеологизмы (4 ч)</b>				
14	Фразеологизмы. Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний.	1	14.12	
15	Фразеологизмы. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.	1	21.12	
16	Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.	1	28.12	

17	Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.	1	11.01	
<b>Я не поэт, я только учусь (3 ч)</b>				
18	Я не поэт, я только учусь. Беседа о рифмах.	1	18.01	
19	Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.	1	25.01	
20	Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.	1	1.02	
<b>Словесные забавы (14 ч)</b>				
21	Словесные забавы. Игра «Слова рассыпались»	1	8.02	
22	Словесные забавы. Игра «Прятки» Нахождение в составе слов другие слова.	1	15.02	
23	Словесные забавы. Интеллектуальная игра «Слово в столбик».	1	22.02	
24	Словесные забавы. Игра «Да» и «Нет» не говорите, «чёрный» с «белым» не берите».	1	29.02	
25	Словесные забавы. Игра-задание «Продолжи предложение».	1	7.03	
26	Словесные забавы. Игра-задание «Назови лишнее слово».	1	14.03	
27	Словесные забавы. Шарады.	1	21.03	
28	Словесные забавы. Игра «О чем я говорю»	1	04.04	
29	Словесные забавы. Игра «Имена мальчиков и девочек»	1	11.04	
30	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.	1	18.04	
31	«Грамматическое домино».	1	25.04	
32-34 резерв	Скороговорки, поговорки. Игра «Узнай пословицу или поговорку по её перевёртышу».	3	02.05 16.05 23.05	