

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г. МАЛГОБЕК»**

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
ВР ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»
_____ Картоева Л.Б.
от«_____»_____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА В
ДЕЙСТВИЕ приказом
ГБОУ «СОШ №2
г.Малгобек»
Приказ №24-п от 29.08.2023 г.
Директор школы

_____ Энгиноева М.Х.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«В мире математики»
4 «А» класс**

Пояснительная записка

Образовательная программа внеурочной деятельности по математике «В мире математики» разработана на основе следующих **нормативно – правовых документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576.
2. СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
3. Учебный план ГБОУ «СОШ №2 г. Малгобек» на 2023–2024 учебный год.
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ «СОШ №2 г. Малгобек»
5. Локальный акт школы «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ «СОШ №2 г. Малгобек», реализующих образовательные программы общего образования»
6. Годовой календарный учебный график ГБОУ «СОШ №2 г. Малгобек» на 2023 – 2024 учебный год.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического курса содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы данного курса, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии. Для эффективности работа организуется с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Цель:

- формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- Способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения;
- Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий;
- Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- Формировать навыки исследовательской деятельности.

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты ;

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
 умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение использовать знаково-символические средства; умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты

- умения складывать и вычитать в пределах 100, таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правильно выполнять арифметические действия;

- умение рассуждать логически грамотно;
- знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа(величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

II. Описание места курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 4год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего в течение учебного года для 4-х классов 34 ч. Продолжительность занятий для 4-х классов 45 минут.

III. Содержание курса внеурочной деятельности

Перечень названий разделов курса	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
<p>Числа. Арифметические действия. Величины</p>	<p>12.</p>	<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 1000. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.</p> <p>Числа от 1 до 1000. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.</p> <p>Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.</p> <p>Последовательность выполнения арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.</p> <p>Заполнение числовых кроссвордов</p> <p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.</p> <p>Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.</p> <p>Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.</p> <p>Форма организации обучения - математические игры: «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры«Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».</p> <p>Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «Деньи ночь», «Счастливый случай», «Какой ряд дружнее?» Игры с мячом:</p>

		<p>«Наоборот», «Не урони мяч».</p> <p>Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100;1000», «Вычитание в пределах 10; 20; 100;1000», «Умножение», «Деление».</p> <p>Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске, «Морской бой» и др.</p>
<p>Мир занимательных задач</p>	<p>11ч.</p>	<p>Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p> <p>Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.</p> <p>Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.</p> <p>Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.</p>
<p>Геометрическая мозаика</p>	<p>11.</p>	<p>Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения.</p> <p>Проведение линии по заданному маршруту(алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.</p> <p>Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.</p> <p>Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения.</p> <p>Составление из рисовка фигур по собственному замыслу.</p> <p>Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.</p> <p>Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.</p> <p>Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.</p> <p>Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.</p>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Математика – царица наук.	1	06.09	
2	Математика – царица наук.	1	13.09	
3	Как люди научились считать	1	20.09	
4	Как люди научились считать	1	27.09	
5	Нумерация чисел в пределах 1000	1	04.10	
6	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	11.10	
7	Интересные приемы устного счёта.	1	18.10	
8	Интересные приемы устного счёта.	1	25.10	
9	Решение занимательных задач в стихах	1	08.11	
10	Решение занимательных задач в стихах	1	15.11	
11	Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх» «вниз» «влево» «вправо» на игровом поле 3х3 клетки).	1	22.11	
12	Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх» «вниз» «влево» «вправо» на игровом поле 3х3 клетки).	1	29.11	
13	Учимся отгадывать ребусы.	1	06.12	
14	Учимся отгадывать ребусы.	1	13.12	
15	Числа-великаны. Коллективный счёт	1	20.12	
16	Числа-великаны. Коллективный счёт	1	27.12	
17	Проектная деятельность «Спутники планет»	1	10.01	
18	Проектная деятельность «Спутники планет»	1	17.01	

19	Решение ребусов и логических задач	1	24.01	
20	Решение ребусов и логических задач	1	31.01	
21	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными	1	07.02	
22	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными	1	14.02	
23	Загадки- смекалки	1	21.02	
24	Загадки- смекалки	1	28.02	
25	Игра «Знай свой разряд».	1	06.03	
26	Игра «Знай свой разряд».	1	13.03	
27	Практикум «Подумай и реши.	1	20.03	
28	Практикум «Подумай и реши.	1	03.04	
29	Задачи с изменением вопроса	1	10.04	
30	Задачи с изменением вопроса	1	17.04	
31	Проектная деятельность «Газета любознательных»	1	24.04	
32	Проектная деятельность «Газета любознательных»	1	08.05	
33	Решение нестандартных задач.	1	15.05	
34	Решение нестандартных задач.	1	22.05	