

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г. МАЛГОБЕК"**

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по  
ВР ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»  
\_\_\_\_\_ Картоева Л.Б.

от« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА В  
ДЕЙСТВИЕ приказом  
ГБОУ «СОШ №2  
г.Малгобек»  
Приказ №24-п от 29.08.2023 г.  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Энгиноева М.Х.

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности**

**«Азбука добра»**

**1 «А» класс**

**Малгобек 2023**

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Азбука добра» для 1«А» класса составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №2 г.Малгобек»

### 1.2. Описание места курса в плане внеурочной деятельности.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука добра» рассчитана на 1 час в неделю, за год – 33 часа.

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательной-творческой деятельности обучающихся (беседа, рисование, проектная методика, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии, виртуальные экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования).

Организация работы – коллективная, индивидуальная, групповая, с использованием теоретических и практических занятия.

Актуальность темы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

В младшем школьном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

**Цель программы:** создание условий для формирования у младших школьников духовно-нравственных основ личности через представление о добре и зле.

#### **Задачи:**

- развить нравственное самосознание личности – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- сформировать знание о базовых национальных ценностях, традициях;
- сформировать трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
- познакомить с правилами поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

### 1.3. Психолого-педагогическая характеристика 1 «А» класса. Учёт особенностей вида образовательного учреждения и контингента обучающихся в образовательном процессе.

Рабочая программа имеет коррекционную направленность, поэтому в обучении мы используем специальные методы и приемы. Применяем в работе дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, поскольку дети с ОВЗ отличаются замедленным развитием мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общеобразовательная школа. У детей с ОВЗ имеется неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности. Особое внимание уделяем психофизическому развитию детей. Поскольку у детей с ОВЗ остается ведущей

игровая деятельность, для лучшего усвоения учебного материала в систему наших уроков мы включаем коррекционно-развивающие игры и упражнения, перемежая ими основные задания. Наши уроки строятся по облегченной схеме. Делается акцент на неоднократные повторения, частые смены заданий и постоянное закрепление.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения курса.**

*Первый уровень результатов* - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), повышение роли институтов гражданского общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* - усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, приобретение опыта совместной деятельности; получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

*Третий уровень результатов* - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения, посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

**В результате освоения программы:** у младших школьников формируются духовно-нравственные основы личности, т.к. готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, понимания смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать; осознание себя гражданином России на основе принятие общих национальных нравственных ценностей; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

#### **1.5. Используемые педагогические технологии.**

Наряду с использованием традиционных педагогических технологий на занятии применяются и следующие технологии:

- **Игровые технологии:** Игра – единственная сфера жизни, в которой ребенок сам определяет цели и задачи. Игра выполняет ряд функций: развлекательную, коммуникативную, терапевтическую (преодоление трудностей), коррекционную, социализации. На уроках используются ролевые, компьютерные, дидактические игры. Например: игры – упражнения: кроссворды, ребусы, викторины; игры – путешествия (способствуют осмыслению учебного материала): рассказы, творческие задания; игры – соревнования (дети соревнуются в командах).

- **Здоровьесберегающие технологии:** обеспечивают школьнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. Используются средства двигательной направленности (физкультминутки, гимнастика для глаз,

дыхательная гимнастика), гигиенические факторы (правильно организованный урок, чередование различных видов деятельности).

- **Информационно-коммуникационные**, с широко используемым иллюстративным материалом.

- **Обучение в сотрудничестве** (командное, групповое).

**1.6. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.**

1. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 2015 год, 5-е издание, ISBN: 9785433501157;
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
3. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» // Педагогика. М., 2009
5. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. – М.: Просвещение, 2008. 108 с.
6. Н.Н. Носов. «Большая книга рассказов», Издательство: Махаон, 2015 г., ISBN: 978-5-389-01904-1
7. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
8. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
9. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 2013, ISBN: 978-5-86776-026-7;
10. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы», №5, 2004.

## **2. Содержание курса.**

- **Я и моя школа (4 часа)** – Рассмотрение правил поведения в классе и школе. Помощь в адаптации к школе, знакомство с ней;
- **Я и моя Родина (7 часов)**– Воспитание любви к Родине. Получение первоначальных знаний о ней, о ее достопримечательностях и людях;
- **Я и моя семья (3 часа)**– Воспитание гордости за свою семью, составление родословной;
- **Давайте жить дружно! (13 часов)**– Формирование знаний о добре и зле, о дружбе, взаимопонимании, милосердии; Приобщение к традиционным праздникам.
- **О трудолюбии (3 часа)**- Воспитание бережливости, трудолюбия.
- **Никто не забыт, ничто не забыто! (3 часа)**- Формирование нравственное самосознание личности, осознание ценности человеческой жизни.

### 3. Учебно-тематическое планирование.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема занятия</b>                     | <b>Количество часов</b> |
|------------------|---|-------------------------|
| 1.               | <b>Я и моя школа</b>                    | 4                       |
| 2.               | <b>Я и моя Родина</b>                   | 7                       |
| 3.               | <b>Я и моя семья</b>                    | 3                       |
| 4.               | <b>Давайте жить дружно!</b>             | 13                      |
| 5.               | <b>О трудолюбии</b>                     | 3                       |
| 6.               | <b>Никто не забыт, ничто не забыто!</b> | 3                       |
|                  | <b>Итого:</b>                           | <b>33</b>               |

#### 4. Календарно-тематическое планирование

| №     | Дата           |      | Кол-во часов | Тема занятия   | Планируемые результаты, УУД  |
|-------|----------------|------|--------------|--|--|
|       | план           | факт |              |  |  |
| 1     | 07.09          |      | 1            | Первый раз в первый класс. Правила поведения в школе.  | Формировать начальные навыки адаптации в новом социуме. Познакомить с правилами поведения в школе. Знакомить с новыми членами коллектива, сплачивать коллектив через игры на сплочение.                              |
| 2     | 14.09          |      | 1            | Моя школа» Экскурсию по школе, знакомство с помещениями школы, с музеем школы.   | Знать как выглядит школа, что находится в помещениях школы, уметь преобразовывать практическую задачу в познавательную.  |
| 3-4   | 21.09<br>28.09 |      | 2            | Веди себя правильно! Культура внешнего вида. Выставка рисунков «Правила поведения в столовой, в гардеробе, на перемене, на уроке». | Знать правила поведения в школе. Формировать мотивацию на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации. Уметь выразить и защитить изображенную на рисунке идею. Формировать культуру внешнего вида. |
| 5     | 05.10          |      | 1            | Моя Родина. Что такое Родина?  | Анализировать пословицы о Родине. Формировать мотивацию на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации. Уметь применять невербальные средства общения.   |
| 6     | 12.10          |      | 1            | Россия – Родина моя. Знакомство с символами государства – герб, флаг России.   | Знать значение и происхождение слов герб и флаг, уметь пользоваться данными понятиями в повседневной жизни. Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.               |
| 7     | 19.10          |      | 1            | Россия – Родина моя. Знакомство с символами государства – гимн России.   | Знать гимн России. Формировать мотивацию на дальнейшее самопознание и саморазвитие.  |
| 8     | 26.10          |      | 1            | Родной край – частица России. Флаг и герб СПб.   | Знать герб и флаг СПб, уметь находить герб и флаг Спб. Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  |
| 9     | 02.11          |      | 1            | Родной край – частица России. Достопримечательности СПб  | Знать достопримечательности СПб. Понимать смысл слова достопримечательности. Прививать любовь к родному краю.  |
| 10-11 | 09.11<br>16.11 |      | 2            | Город мой родной. Символика г. Пушкин  | Знать символику г. Пушкин. Понимать смысл слова достопримечательности. Прививать любовь к родному краю.  |
| 12    | 23.11          |      | 1            | Мама, папа, я – это моя семья  | Формировать интерес и уважение к семейным традициям.   |

|       |                |  |   |  |   |
|-------|----------------|--|---|--|---|
| 13-14 | 30.11<br>07.12 |  | 2 | Моя родословная. Рассказ о своей родословной.  | Знать значение слова родословная, уметь пользоваться данным понятием в повседневной жизни. Формировать способность к волевому усилию – при старании и терпении человек способен выполнить любую работу. |
| 15    | 14.12          |  | 1 | Вначале было слово... Драгоценный дар слова.   | Формирование знаний о слове, о его ценности и значении. Анализировать пословицы и поговорки. Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.                 |
| 16    | 21.12          |  | 1 | Вначале было слово... Слово, как ценность.     | Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.   |
| 17    | 28.12          |  | 1 | Доброе слово. Значение добрых слов.            | Знать значение добрых слов. Уметь употреблять их в повседневной жизни. Поиск выхода из проблемных ситуаций. Создать копилку добрых слов.  |
| 18    | 11.01          |  | 1 | Добро и зло (разбор литературных произведений) | Знать произведения о добре и зле. Умение адекватно использовать речевые средства, задавать вопросы. Формировать опыт применения добрых слов.  |
| 19    | 18.01          |  | 1 | Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?        | Уметь отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора. Формировать знания о праве, правовых нормах, собственное мнение о данных понятиях.  |
| 20    | 25.01          |  | 1 | Что значит дружить? Что такое дружба?          | Воспитывать культуру толерантности, формировать уважение и интерес к народным традициям. Уметь отстаивать свою нравственную позицию.  |
| 21    | 01.02          |  | 1 | День Защитника Отечества. История праздника.   | Узнают историю возникновения праздника. Формировать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, нравственные качества.   |
| 22    | 08.02          |  | 1 | Рыцарский турнир                               | Формировать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение работать в команде.   |
| 23    | 22.02          |  | 1 | Сочувствие, как его выразить?                  | Усвоить значение слова «сочувствие»; уметь пользоваться данным понятием в повседневной жизни. решать педагогические ситуации в игре. Знать произведения, где прослеживается милосердие, сочувствие.     |
| 24    | 29.02          |  | 1 | Взаимопонимание. Что это?                      | Усвоить значение слова «взаимопонимание». Стремиться к поиску и выделению необходимой информации; применению методов информационного поиска.  |
| 25    | 07.03          |  | 1 | Что такое милосердие?                          | Знать значение слова «милосердие». Уметь ставить и формулировать проблемы.  |
| 26    | 21.03          |  | 1 | Масленица. История праздника.                  | Познакомить с историей возникновения праздника. Усвоить интересные факты, уметь выполнять задания, связанные с ними. Уметь обосновывать собственную мысль.  |

|    |       |  |   |  |   |
|----|-------|--|---|--|---|
| 27 | 04.04 |  | 1 | Масленица.<br>Праздник,<br>посвященный<br>масленице.             | Знать историю возникновения и традиции великих христианских праздников. Уметь внимательно слушать и усваивать такие ценности, как «Масленица».                    |
| 28 | 11.04 |  | 1 | Что помогает учиться лучше?                                      | Знать, что такое старательность. Прививать интерес к учебе. Развивать способности гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности.             |
| 29 | 18.04 |  | 1 | Как мы трудимся: в школе и дома.                                 | Направить на участие в трудовых делах класса, школы. Развивать рефлексивные способности и навыки коллективной работы.   |
| 30 | 25.04 |  | 1 | Бережливость: каждой вещи свое место.                            | Формировать бережное отношение к вещам, учебному оборудованию. Стремиться к поиску и выделению необходимой информации.  |
| 31 | 08.05 |  | 1 | Наши герои (чтение произведений о Великой Отечественной войне)   | Формировать гражданскую позицию. Знать героев Великой Отечественной войны. Формировать нравственное самосознание личности, осознание ценности человеческой жизни. |
| 32 | 15.05 |  | 1 | Наши герои (рассказы об участниках Великой Отечественной войны). | Формировать гражданскую позицию. Знать героев Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство толерантности по отношению к окружающим.                           |
| 33 | 22.05 |  | 1 | Здравствуй, лето!<br>Правила поведения на летних каникулах.      | Знать лекарственные растения; разнообразие летнего отдыха.  |