

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г. МАЛГОБЕК"**

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
ВР ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»
_____ Картоева Л.Б.

от«_____» _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА В
ДЕЙСТВИЕ приказом
ГБОУ «СОШ №2
г.Малгобек»
Приказ №24-п от 29.08.2023 г.
Директор школы

_____ Энгиноева М.Х.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности**

«Азбука добра»

1 «Б» класс

Малгобек 2023

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Азбука добра» для 1«Б» класса составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №2 г.Малгобек»

1.2. Описание места курса в плане внеурочной деятельности.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука добра» рассчитана на 1 час в неделю, за год – 33 часа.

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательной-творческой деятельности обучающихся (беседа, рисование, проектная методика, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии, виртуальные экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования).

Организация работы – коллективная, индивидуальная, групповая, с использованием теоретических и практических занятия.

Актуальность темы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

В младшем школьном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

Цель программы: создание условий для формирования у младших школьников духовно-нравственных основ личности через представление о добре и зле.

Задачи:

- развить нравственное самосознание личности – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- сформировать знание о базовых национальных ценностях, традициях;
- сформировать трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
- познакомить с правилами поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика 1 «Б» класса. Учёт особенностей вида образовательного учреждения и контингента обучающихся в образовательном процессе.

Рабочая программа имеет коррекционную направленность, поэтому в обучении мы используем специальные методы и приемы. Применяем в работе дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, поскольку дети с ОВЗ отличаются замедленным развитием мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общеобразовательная школа. У детей с ОВЗ имеется неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности. Особое внимание уделяем психофизическому развитию детей. Поскольку у детей с ОВЗ остается ведущей

игровая деятельность, для лучшего усвоения учебного материала в систему наших уроков мы включаем коррекционно-развивающие игры и упражнения, перемежая ими основные задания. Наши уроки строятся по облегченной схеме. Делается акцент на неоднократные повторения, частые смены заданий и постоянное закрепление.

1.4. Планируемые результаты освоения курса.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), повышение роли институтов гражданского общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, приобретение опыта совместной деятельности; получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения, активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

В результате освоения программы: у младших школьников формируются духовно-нравственные основы личности, т.к. готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, понимания смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать; осознание себя гражданином России на основе принятие общих национальных нравственных ценностей; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

1.5. Используемые педагогические технологии.

Наряду с использованием традиционных педагогических технологий на занятии применяются и следующие технологии:

- **Игровые технологии:** Игра – единственная сфера жизни, в которой ребенок сам определяет цели и задачи. Игра выполняет ряд функций: развлекательную, коммуникативную, терапевтическую (преодоление трудностей), коррекционную, социализации. На уроках используются ролевые, компьютерные, дидактические игры. Например: игры – упражнения: кроссворды, ребусы, викторины; игры – путешествия (способствуют осмыслению учебного материала): рассказы, творческие задания; игры – соревнования (дети соревнуются в командах).

- **Здоровьесберегающие технологии:** обеспечивают школьнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. Используются средства двигательной направленности (физкультминутки, гимнастика для глаз,

дыхательная гимнастика), гигиенические факторы (правильно организованный урок, чередование различных видов деятельности).

- **Информационно-коммуникационные**, с широко используемым иллюстративным материалом.

- **Обучение в сотрудничестве** (командное, групповое).

1.6. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

1. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 2015 год, 5-е издание, ISBN: 9785433501157;
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
3. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» // Педагогика. М., 2009
5. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. – М.: Просвещение, 2008. 108 с.
6. Н.Н. Носов. «Большая книга рассказов», Издательство: Махаон, 2015 г., ISBN: 978-5-389-01904-1
7. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
8. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
9. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 2013, ISBN: 978-5-86776-026-7;
10. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы», №5, 2004.

2. Содержание курса.

- **Я и моя школа (4 часа)** – Рассмотрение правил поведения в классе и школе. Помощь в адаптации к школе, знакомство с ней;
- **Я и моя Родина (7 часов)**– Воспитание любви к Родине. Получение первоначальных знаний о ней, о ее достопримечательностях и людях;
- **Я и моя семья (3 часа)**– Воспитание гордости за свою семью, составление родословной;
- **Давайте жить дружно! (13 часов)**– Формирование знаний о добре и зле, о дружбе, взаимопонимании, милосердии; Приобщение к традиционным праздникам.
- **О трудолюбии (3 часа)**- Воспитание бережливости, трудолюбия.
- **Никто не забыт, ничто не забыто! (3 часа)**- Формирование нравственное самосознание личности, осознание ценности человеческой жизни.

3. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Я и моя школа	4
2.	Я и моя Родина	7
3.	Я и моя семья	3
4.	Давайте жить дружно!	13
5.	О трудолюбии	3
6.	Никто не забыт, ничто не забыто!	3
	Итого:	33

4. Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Кол-во часов	Тема занятия	Планируемые результаты, УУД
	п/п	план			
1	07.09		1	Первый раз в первый класс. Правила поведения в школе.	Формировать начальные навыки адаптации в новом социуме. Познакомить с правилами поведения в школе. Знакомить с новыми членами коллектива, сплачивать коллектив через игры на сплочение.
2	14.09		1	Моя школа» Экскурсию по школе, знакомство с помещениями школы, с музеем школы.	Знать как выглядит школа, что находится в помещениях школы, уметь преобразовывать практическую задачу в познавательную.
3-4	21.09 28.09		2	Веди себя правильно! Культура внешнего вида. Выставка рисунков «Правила поведения в столовой, в гардеробе, на перемене, на уроке».	Знать правила поведения в школе. Формировать мотивацию на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации. Уметь выразить и защитить изображенную на рисунке идею. Формировать культуру внешнего вида.
5	05.10		1	Моя Родина. Что такое Родина?	Анализировать пословицы о Родине. Формировать мотивацию на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации. Уметь применять невербальные средства общения.
6	12.10		1	Россия – Родина моя. Знакомство с символами государства – герб, флаг России.	Знать значение и происхождение слов герб и флаг, уметь пользоваться данными понятиями в повседневной жизни. Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
7	19.10		1	Россия – Родина моя. Знакомство с символами государства – гимн России.	Знать гимн России. Формировать мотивацию на дальнейшее самопознание и саморазвитие.
8	26.10		1	Родной край – частица России. Флаг и герб СПб.	Знать герб и флаг СПб, уметь находить герб и флаг Спб. Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
9	02.11		1	Родной край – частица России. Достопримечательности СПб	Знать достопримечательности СПб. Понимать смысл слова достопримечательности. Прививать любовь к родному краю.
10-11	09.11 16.11		2	Город мой родной. Символика г. Пушкин	Знать символику г. Пушкин. Понимать смысл слова достопримечательности. Прививать любовь к родному краю.
12	23.11		1	Мама, папа, я – это моя семья	Формировать интерес и уважение к семейным традициям.

13-14	30.11 07.12		2	Моя родословная. Рассказ о своей родословной.	Знать значение слова родословная, уметь пользоваться данным понятием в повседневной жизни. Формировать способность к волевому усилию – при старании и терпении человек способен выполнить любую работу.
15	14.12		1	Вначале было слово... Драгоценный дар слова.	Формирование знаний о слове, о его ценности и значении. Анализировать пословицы и поговорки. Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
16	21.12		1	Вначале было слово... Слово, как ценность.	Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.
17	28.12		1	Доброе слово. Значение добрых слов.	Знать значение добрых слов. Уметь употреблять их в повседневной жизни. Поиск выхода из проблемных ситуаций. Создать копилку добрых слов.
18	11.01		1	Добро и зло (разбор литературных произведений)	Знать произведения о добре и зле. Умение адекватно использовать речевые средства, задавать вопросы. Формировать опыт применения добрых слов.
19	18.01		1	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	Уметь отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора. Формировать знания о праве, правовых нормах, собственное мнение о данных понятиях.
20	25.01		1	Что значит дружить? Что такое дружба?	Воспитывать культуру толерантности, формировать уважение и интерес к народным традициям. Уметь отстаивать свою нравственную позицию.
21	01.02		1	День Защитника Отечества. История праздника.	Узнают историю возникновения праздника. Формировать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, нравственные качества.
22	08.02		1	Рыцарский турнир	Формировать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение работать в команде.
23	22.02		1	Сочувствие, как его выразить?	Усвоить значение слова «сочувствие»; уметь пользоваться данным понятием в повседневной жизни. решать педагогические ситуации в игре. Знать произведения, где прослеживается милосердие, сочувствие.
24	29.02		1	Взаимопонимание. Что это?	Усвоить значение слова «взаимопонимание». Стремиться к поиску и выделению необходимой информации; применению методов информационного поиска.
25	07.03		1	Что такое милосердие?	Знать значение слова «милосердие». Уметь ставить и формулировать проблемы.
26	21.03		1	Масленица. История праздника.	Познакомить с историей возникновения праздника. Усвоить интересные факты, уметь выполнять задания, связанные с ними. Уметь обосновывать собственную мысль.

27	04.04		1	Масленица. Праздник, посвященный масленице.	Знать историю возникновения и традиции великих христианских праздников. Уметь внимательно слушать и усваивать такие ценности, как «Масленица».
28	11.04		1	Что помогает учиться лучше?	Знать, что такое старательность. Прививать интерес к учебе. Развивать способности гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности.
29	18.04		1	Как мы трудимся: в школе и дома.	Направить на участие в трудовых делах класса, школы. Развивать рефлексивные способности и навыки коллективной работы.
30	25.04		1	Бережливость: каждой вещи свое место.	Формировать бережное отношение к вещам, учебному оборудованию. Стремиться к поиску и выделению необходимой информации.
31	08.05		1	Наши герои (чтение произведений о Великой Отечественной войне)	Формировать гражданскую позицию. Знать героев Великой Отечественной войны. Формировать нравственное самосознание личности, осознание ценности человеческой жизни.
32	15.05		1	Наши герои (рассказы об участниках Великой Отечественной войны).	Формировать гражданскую позицию. Знать героев Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство толерантности по отношению к окружающим.
33	22.05		1	Здравствуй, лето! Правила поведения на летних каникулах.	Знать лекарственные растения; разнообразие летнего отдыха.