

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Малгобек»  
(ГБОУ «СОШ №2 г. Малгобек»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ «СОШ №2 г. Малгобек»

протокол от 15.04.2021 № 25

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СОШ №2 г. Малгобек»

М.Х.Энгиноева

16.04.2021

**Отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Малгобек»  
за 2020-2021 учебный год**

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Малгобек» (ГБОУ «СОШ №2 г. Малгобек»)
Руководитель	Энгиноева Мадина Хамзатовна
Адрес организации	386302, г. Малгобек, ул. Гоголя, д. 1а
Телефон, факс	8 (988) 811-28-78
Адрес электронной почты	Shkola2malgobek@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки РИ
Дата создания	2018 год
Лицензия	От 27.08.2018 № 821, серия 06ЛЮ1 № 0000521
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.05.2019 № 395, серия 06АО1 № 0000190; срок действия: до 29 мая 2031 года

Основным видом деятельности ГБОУ «СОШ №2 г. Малгобек» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в г. Малгобек. Большинство семей обучающихся проживает рядом со школой, есть учащиеся и из близлежащих сельских поселений.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	45	6	35

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

#### Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

**Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	<a href="https://shkola2.siteedu.ru/media/sub/1230/documents/Рекомендации.docx">https://shkola2.siteedu.ru/media/sub/1230/documents/Рекомендации.docx</a>	
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего,	<a href="https://shkola2.siteedu.ru/media/sub/1230/documents/Письмо_Министерства.docx">https://shkola2.siteedu.ru/media/sub/1230/documents/Письмо_Министерства.docx</a>	

	<p>среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020</p>		
	<p>Основные образовательные программы</p>	<p><a href="https://shkola2.siteedu.ru/media/sub/1230/documents/Образов.программы.docx">https://shkola2.siteedu.ru/media/sub/1230/documents/Образов.программы.docx</a></p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система</p>

			оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	<a href="https://shkola2.siteedu.ru/media/sub/1230/documents/Полож.об_орган.обр.программ_Q4J8fu3.docx">https://shkola2.siteedu.ru/media/sub/1230/documents/Полож.об_орган.обр.программ_Q4J8fu3.docx</a>		
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	<a href="https://shkola2.siteedu.ru/media/sub/1230/documents/Полож._о_текущ.контр..docx">https://shkola2.siteedu.ru/media/sub/1230/documents/Полож._о_текущ.контр..docx</a>		
Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	<a href="https://shkola2.siteedu.ru/media/sub/1230/documents/Приказ.docx">https://shkola2.siteedu.ru/media/sub/1230/documents/Приказ.docx</a>		
Приказ о внесении	<a href="https://shkola2.siteedu.ru/media/sub/1230/documents/Изменение_в_ООП_НОО.docx">https://shkola2.siteedu.ru/media/sub/1230/documents/Изменение_в_ООП_НОО.docx</a>		

	изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса		
	Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса	<a href="https://shkola2.siteedu.ru/media/sub/1230/documents/Приказ_о_преодол.отст.по_предм..docx">https://shkola2.siteedu.ru/media/sub/1230/documents/Приказ_о_преодол.отст.по_предм..docx</a>	
<b>Август – декабрь 2020</b>	Приказ об организации работы ГБОУ «СОШ №2 г. Малгобек» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	<a href="https://shkola2.siteedu.ru/media/sub/1230/documents/Приказ_по_треб_СП.docx">https://shkola2.siteedu.ru/media/sub/1230/documents/Приказ_по_треб_СП.docx</a>	
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года	<a href="https://shkola2.siteedu.ru/media/sub/1230/documents/приказ_об_organiz._нач_уч._года.docx">https://shkola2.siteedu.ru/media/sub/1230/documents/приказ_об_organiz._нач_уч._года.docx</a>	

**Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	285
Основная образовательная программа основного общего образования	192
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	18

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 495 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- образовательная программа среднего общего образования.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,11%);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Весна 2020.** Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

**Осень 2020.** В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, курс по кулинарии «Вкусно и просто».



В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

**Вывод:** выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2020/21 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 24 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

### Дополнительное образование

**Весна 2020.** Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

**Осень 2020.** В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия.

Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2020–2021 год**

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	495
	– начальная школа	285
	– основная школа	192
	– средняя школа	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	–



		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	42	42	100	16	38	2	5	0	0	0	0	0	0
6	45	45	100	16	35	6	13	0	0	0	0	0	0
7	43	43	100	14	32	7	16	0	0	0	0	0	0
8	37	37	100	9	24	3	8	0	0	0	0	0	0
9	25	25	100	6	25	5	21	0	0	0	0	0	0
Итого	192	192	100	61	32	23	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2019-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2019-м – 2,3%).

**Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	Всего		с отметками «5»	%	Количество	%	Количество		%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%					Количество	%		Количество	%
10	14	14	100	7	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	9	50	2	11	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году показали 50 процентов (в 2019-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», 50%), процент учащихся, окончивших на «5»-11 процентов (в 2019-м было 6,9%).

### Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11 класс</b>
Общее количество выпускников	25	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	25	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	25	4
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	25	4

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период. Результаты 9-х классов представим в таблице.

**Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

<b>Критерии</b>	<b>2018–2019</b>		<b>2019–2020</b>		<b>2020–2021</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
<b>Количество 9-х классов всего</b>	13	100	24	100	24	100
Количество выпускников 9-х классов всего	13	100	24	100	24	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	5	121
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	100	11	84	6	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100	24	100	24	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2020–2021 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 22.03.2021 № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

**Результаты 11-х классов:**

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 15.04.2021.

По результатам проверки все 4 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человек, что составило 50 процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 4 человека (100%).

**Таблица 11. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ**

Учебные предметы	11 «А»	% от общего количества
Русский язык	4	100
Физика	0	0
Математика (профиль)	1	25
Химия	3	75
Биология	3	75
История	1	25
Обществознание	2	50
Английский язык	0	0
Информатика	0	0
География	0	0
Литература	0	0

**О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»**

**Таблица 12. Количество медалистов**

ЗОЛОТО		
2019	2020	2021
Не было выпускников 11 класса	2	1

**Таблица 13. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Алероева Инжила Тайсумовна	11 «А»	Дербичева Мовлтхан Амирхановна

**Об итогах сдачи обязательных экзаменов**

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

**Таблица 14. Результаты по математике (профильный уровень)**

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 «А» Курскиева Луиза Макшариповна	4	1	0	Булгучева Медина Абуязитовна- 50 баллов	50
Итого по Школе:	4	1	0	50	50

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

**Таблица 15. Результаты по русскому языку**

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 «А» Оздоева Марьям Даламбековна	4	4	0	Алероева Инжила Тайсумовна- 90 баллов	66
Итого по Школе:	4	4	0	90	66

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 66 процентов, что выше результатов предыдущего года на 6 процентов.

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет**

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	-	--	-	27	50	-	-	-	60	66

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по профильной математике (на 23%) и по русскому языку (на 3%).

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по русскому языку, обществознанию.
3. Одна выпускница награждена медалью «За особые успехи в учении» (25% от общего числа выпускников).

### Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, проводились не во всех классах из-за сложной эпидемиологической ситуации, за исключением истории и биологии в 11 классе.

Сравнительный анализ  
результатов по ВПР (апрель 2019, март 2020, сентябрь-октябрь 2020)



Русский язык

Образовательная организация	Класс	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	4	31	апрель 2019	38,71	80,65	-	март 2020	-	-	-	сентябрь-октябрь 2020	-	-
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	5	28	апрель 2019	32,14	85,71	-	март 2020	-	-	42	сентябрь-октябрь 2020	12,20	46,34
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	6	28	апрель 2019	35,71	38,57	-	март 2020	-	-	43	сентябрь-октябрь 2020	27,91	86,05
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	7	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	44	сентябрь-октябрь 2020	31,82	84,09
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	8	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	37	сентябрь-октябрь 2020	43,24	94,59
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	9	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	24	сентябрь-октябрь 2020	37,50	75

Математика

Образовательная организация	Класс	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	4	31	апрель 2019	38,71	87,10	-	март 2020	-	-	-	сентябрь-октябрь 2020	-	-
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	5	28	апрель 2019	39,29	89,29	-	март 2020	-	-	40	сентябрь-октябрь 2020	50	92,50
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	6	28	апрель 2019	28,57	85,71	-	март 2020	-	-	42	сентябрь-октябрь 2020	35,71	88,09
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	7	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	44	сентябрь-октябрь 2020	45,45	86,36

											2020		
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	8	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	37	сентябрь- октябрь 2020	35,14	86,49
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	9	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	24	сентябрь- октябрь 2020	29,17	83,34

Окружающий мир

Образовательная организация	Класс	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	4	31	апрель 2019	32,26	80,65	-	март 2020	-	-	--	сентябрь- октябрь 2020	-	-
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	5	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	42	сентябрь- октябрь 2020	50	90,48

История

Образовательная организация	Класс	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	5	28	апрель 2019	39,29	85,71	-	март 2020	-	-	-	сентябрь- октябрь 2020	-	-
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	6	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	41	сентябрь- октябрь 2020	46,35	89,25
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	7	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	44	сентябрь- октябрь 2020	43,18	90,91
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	8	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	37	сентябрь- октябрь 2020	45,95	91,90

ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	9	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	-	сентябрь- октябрь 2020	-	-
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	10	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	-	сентябрь- октябрь 2020	-	-
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	11	-	апрель 2019	-	-	9	март 2020	33,33	100	-	сентябрь- октябрь 2020	-	-

Биология

Образовательная организация	Класс	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	5	28	апрель 2019	35,71	89,29	-	март 2020	-	-	-	сентябрь- октябрь 2020	-	-
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	6	28	апрель 2019	35,71	89,29	-	март 2020	-	-	44	сентябрь- октябрь 2020	40,91	84,09
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	7	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	44	сентябрь- октябрь 2020	47,73	93,18
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	8	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	37	сентябрь- октябрь 2020	45,95	97,30
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	9	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	24	сентябрь- октябрь 2020	41,67	91,67
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	10	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	-	сентябрь- октябрь 2020	-	-
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	11	-	апрель 2019	-	-	9	март 2020	33,33	88,89	-	сентябрь- октябрь 2020	-	-

### География

Образовательная организация	Класс	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	6	28	апрель 2019	35,71	92,86	-	март 2020	-	-	-	сентябрь-октябрь 2020	-	-
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	7	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	44	сентябрь-октябрь 2020	40,91	90,91
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	8	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	37	сентябрь-октябрь 2020	45,95	91,90
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	9	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	-	сентябрь-октябрь 2020	-	-
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	10	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	-	сентябрь-октябрь 2020	-	-
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	11	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	-	сентябрь-октябрь 2020	-	-

### Обществознание

Образовательная организация	Класс	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	6	28	апрель 2019	35,71	89,29	-	март 2020	-	-	-	сентябрь-октябрь 2020	-	-
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	7	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	44	сентябрь-октябрь 2020	45,46	93,19

ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	8	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	37	сентябрь- октябрь 2020	48,65	89,19
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	9	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	24	сентябрь- октябрь 2020	45,83	91,66
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	10	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	-	сентябрь- октябрь 2020	-	-
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	11	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	-	сентябрь- октябрь 2020	-	-

Английский язык

Образовательная организация	Класс	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	6	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	-	сентябрь- октябрь 2020	-	-
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	7	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	-	сентябрь- октябрь 2020	-	-
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	8	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	37	сентябрь- октябрь 2020	35,14	78,38
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	9	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	-	сентябрь- октябрь 2020	-	-
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	10	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	-	сентябрь- октябрь 2020	-	-
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	11	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	-	сентябрь- октябрь	-	-

												2020		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------	--	--

Физика

Образовательная организация	Класс	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.	Кол. учащ.	Год	% качества	% успев.
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	7	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	-	сентябрь-октябрь 2020	-	-
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	8	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	37	сентябрь-октябрь 2020	43,24	89,19
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	9	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	-	сентябрь-октябрь 2020	-	-
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	10	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	-	сентябрь-октябрь 2020	-	-
ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»	11	-	апрель 2019	-	-	-	март 2020	-	-	-	сентябрь-октябрь 2020	-	-

Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах в ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек» в 2020-2021 учебном году

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

График проведения работ:

5 класс

17 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык-1 часть»;

18 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык-2 часть»;

19 сентября 2020 года – по учебному предмету «Окружающий мир»;

22 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»;

6 класс

- 17 сентября 2020 года – по учебному предмету «История»;
- 19 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»;
- 21 сентября 2020 года – по учебному предмету «Биология»;
- 23 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»;

7 класс

- 16 сентября 2020 года – по учебному предмету «География»;
- 17 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»;
- 21 сентября 2020 года – по учебному предмету «История»;
- 22 сентября 2020 года – по учебному предмету «Биология»;
- 23 сентября 2020 года – по учебному предмету «Обществознание»;
- 24 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»;

8 класс

- 15 сентября 2020 года – по учебному предмету «Физика»;
- 17 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»;
- 18 сентября 2020 года – по учебному предмету «Обществознание»;
- 19 сентября 2020 года – по учебному предмету «История»;
- 21 сентября 2020 года – по учебному предмету «Английский язык»;
- 22 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»;
- 23 сентября 2020 года – по учебному предмету «География»;
- 24 сентября 2020 года – по учебному предмету «Биология»;

9 класс

- 18 сентября 2020 года – по учебному предмету «Обществознание»;
- 19 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»;
- 22 сентября 2020 года – по учебному предмету «Биология»;
- 23 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»;

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

В ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек» была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в школе.

Приказ № 6 от 08.09.2020 «Об участии учащихся ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек» в проведении Всероссийских проверочных работ».

## 5 класс

### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 5 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, по математике и окружающему миру средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

### Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

### Учителю начальных классов:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

## 6 класс

### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся.

### Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.



6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части. При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях, при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него, при выполнении вычислений с использованием приемов рациональных вычислений.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в бклассе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

4. Провести работу над ошибками.
5. При планировании на следующий год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
13. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
8. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
9. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
10. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;
- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Выводы:

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

## 7 класс

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 7 классах было отмечено среднее качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классах было отмечено среднее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 классах был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю географии:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.
4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 7 классов не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;

-раскрывать достижения российского народа.

Выводы:

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

## 8класс

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями работы с таблицами.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

- В ходе анализа показателей ВПР по истории в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по физике можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями по интерпретации и применению основных законов и принципов динамики, проведению опытов по исследованию изученных явлений и процессов, применению информации из текста и имеющихся знаний.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю физики:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение интерпретировать данные, представленные в виде графика.
2. Умение распознавать характеристики изученных объектов и процессов.
3. Умение планировать исследования по заданной гипотезе.
4. Умение выделять информацию, представленную в явном виде, сопоставлять информацию из разных частей текста, в таблицах или графиках и применять информацию из текста имеющихся знаний.

Анализируя выполнение заданий по английскому языку можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными навыками в работе с заданиями:

- задания на установление соответствия позиций;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова;
- употребление в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Выявлены проблемные задания, требуют дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по английскому языку в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю английского языка:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Владения языковыми навыками.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

## 9 класс

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 9 классах было отмечено среднее качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий год в 9 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 9 классах был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 9 классов не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- раскрывать достижения российского народа.

Выводы:

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;



- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 9 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части. При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях, при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него, при выполнении вычислений с использованием приемов рациональных вычислений.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Итоги проведенных ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах в ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек» в 2020-2021 учебном году:

-Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.

-Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

-Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений  
и повышению результативности работы ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2020 года, ВсОШ.** На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2018/19 году до 79 процентов в 2019/20 году.

**Осень 2020 года, ВсОШ.** В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

### V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018					-				
2019	13	2	2	9	-				
2020	24	8	1	15	9	5	4		

### VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школы».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них 6 – внутренних совместителей, 4-внешних. Из них один 16 человек имеют среднее специальное образование, 15- высшую квалификационную категорию.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей иностранных языков и естественно-научного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 процента педагогов начальной, 32 процента – основной и 28 процентов – средней школы, а также 30 процентов педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 процентов педагогов начальной, 28 процентов – основной и 24 процента – средней школы, а также 28 процентов педагогов дополнительного образования полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ (см. гистограмму). 65 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

**Вывод:** в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями методических объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

### **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5403 единица;
- книгообеспеченность – 61 процентов;
- обращаемость – 2762 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4128 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

**Таблица 18. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2020 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

На втором этаже здания оборудованы читальный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	495
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	285
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	192
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	209 (33,49%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,79
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (24%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	30 (14,35%)
– регионального уровня		30 (14,35%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		0

– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		16
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (29%)
– с высшей		15 (29%)
– первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	51 (98%)
– до 5 лет		27 (52%)
– больше 30 лет		4 (7,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	26 (50%)
– до 30 лет		26 (50%)
– от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (67%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (38,5%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет



Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	495 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Переход на дистанционное обучение в 2020 году показал, что стоит пересмотреть структуру методических объединений педагогов. Работа в проектных группах по решению нестандартных ситуаций показала, что нынешняя структура методических объединений педагогов школы неэффективна.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций.