

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Малгобек»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА на заседании педагогического совета ГБОУ «СОШ№ г.Малгобек» Протокол № _____ от «_28_»августа 2023г. Председатель педагогического совета _____Энгиноева М.Х	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек» _____Евлоева М.М. от« ___ »___2023г.	УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ приказом ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек» Приказ № _____ от« _____»_____2023г. Директор школы _____Энгиноева М.Х.
--	--	---

**Адаптированная основная образовательная
программа ООО**

**по учебному предмету «Русский язык»
для ученика 9 « А» класса**

**Мошхоева Магомеда Ибрагимовича
(умственная отсталость)**

на 2023-2024 учебный год

Всего 136 часов, в неделю-4 часа.

Учитель: Мурзабекова Ф.А.

Пояснительная записка

Данная программа является адаптированной программой для обучения учащихся с ОВЗ с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) по английскому языку, по УМК «Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс»

В программе дается общая характеристика предмета, определяется место учебного предмета в учебном плане, определяются планируемые предметные результаты освоения предмета «Английский язык» в основной школе, содержание учебного предмета с указанием основных видов и форм учебной деятельности и примерный тематический план на основной ступени получения образования обучающимися с ОВЗ. Приложением к программе являются календарно-тематические планы на текущий учебный год.

Основная цель изучения иностранных языков в таких классах – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются

- чтение,
- умение пользоваться словарем;
- игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

Работа с детьми с умственной отсталостью опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип-динамичность восприятия:

задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:

слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры, по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель □ класс □ ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

При разработке данной программы в целях адаптации программы к возможностям учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) составителем было предусмотрено следующее:

- уменьшение объема изучаемой лексики (до 50 лексических единиц);
- сокращение количества речевых умений (основное внимание уделяется чтению и пониманию прочитанного)
- исключение из грамматической стороны речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, степеней сравнения прилагательных, а также сокращение порядковых числительных до 10;
- подбор упрощенных текстов;
- наличие уроков повторения и обобщения изученного материала;
- проведение скрытого контроля по итогам каждого семестра, преимущественно контроль усвоения лексики, умения чтения с полным или выборочным пониманием.

Основные цели и задачи первого года обучения английскому языку для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на формирование у учащихся:

- *первоначального представления о роли и значимости АЯ* в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну* и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- *элементарной коммуникативной компетенции*, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У данной категории учащихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- *основ коммуникативной культуры*. Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- *уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;*
- *более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;*
- *способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;*
- *положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык»*, а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся по программе 8 вида

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поддается планированию и контролю, таким детям

оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек» для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако на современном этапе школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

2. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Английский язык»

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ознакомится:

- с названиями стран из изучаемого языка;
 - с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
 - с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.
-

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут развиты *коммуникативные умения по видам речевой деятельности.*

В говорении :

-вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный

В аудировании выпускник научится:

-понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении :

-читать небольшие тексты с целью понимания основной идеи текста.

В письме :

- правильно списывать,

- писать буквы английского алфавита;

- делать записи (выписки из текста), выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Обучающийся научится:

-отличать буквы от транскрипционных знаков;

-пользоваться английским алфавитом;

-писать все буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом);

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

-соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

-понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах изученных тем;

-использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

-понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, количественные (до 10) и порядковые (до 5) числительные, личные, притяжательные местоимения, вопросительные местоимения, наречия времени и степени, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Требования к уровню знаний обучающихся в 9 классах

Коммуникативные умения

<p>Говорение <i>Диалогическая форма:</i> -этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения</p>	<p>Попросить дать какой-либо предмет и отреагировать на просьбу собеседника Сообщать что-либо Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен</p>
<p><i>Аудирование</i> -Восприятие на слух и понимание речи учителя</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ходу урока Вербально или невербально реагировать на услышанное</p>
<p><i>Чтение</i> -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание</p>
<p><i>Письменная речь</i> -писать с опорой на образец: поздравление с праздником</p>	<p>Писать буквы английского алфавита, простые слова и фразы.</p>

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

<p>Все буквы английского алфавита. Звуко - буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов/фраз.</p>
--	---

Фонетическая сторона речи

<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря</p>
--	---

согласных перед гласными). Членение предложений на смысловые группы.	в чтении, письме и говорении.
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематик курса в объеме примерно 50 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.</p> <p>Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p>I have got.../ Ann has got... Have you got...?-Yes, I have. No, I haven't. Has Ann got..?-Yes, she has. No, she hasn't. Wow! Where are you from?- I am from... (America, Russia, Great Britain, Africa, Canada, I can..., He can... Can you...?-Yes, I can./No, I can't. How old are you?-I am seven. I like bananas. A cake, please!-Here you are. Her/his name is.... I like riding a bike. Do you like...? Let's go for a walk! Oh, it's great.</p> <p>Интернациональные слова. (tennis, computer, lamp, bananas, coffee, football, basketball, hockey, jeans, volleyball, pizza, student, bananas и др.)</p> <p>Начальные представления о способах словообразования: Словосложение (grand + mother (father, parents), school bag)</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса , в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Знать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише.</p>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
Основные коммуникативные типы предложений:	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.

<p>-повествовательные (My name is..., I am from Russia. This is my friend. I like skating. Etc) - вопросительные- общий и специальный вопросы(What is your name? How old are you? Where are you from? Are you a student? Have you got a sister? etc) -побудительные (Let's play a game!). Вопросительные слова:what, where, how, who, when. Порядок слов в предложениях. Простые распространенные предложения. Грамматические формы изъявительного наклонения в Present. Глагол-связка to be в Present. Модальный глагол can/can't. Неопределенная форма глагола с модальным глаголом. Глагольная конструкция I like +Ving. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу + существительное children, образованное не правилу. Личные местоимения: I, he, she, it, we, they. Притяжательные местоимения: my, his, her, our, their. Количественные числительные от 1 до 10. Наиболее употребительные предлоги: to, in, on, at, for, from, with.</p>	<p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Употреблять простые предложения с простым и составным именным и глагольным сказуемыми (He likes skating. My family is big.) Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения (Watch TV! Let's play tennis!) Различать распространенные и нераспространенные предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами but, and. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present. Употреблять в речи глаголы в Present. Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола can. Узнавать и использовать в речи конструкцию I have got..., I like... Различать существительные ед. и мн. числа. Образовывать формы мн.числа при помощи соответствующих правил. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, притяжательными и указательными местоимениями. Оперировать в речи наречиями степени. Употреблять количественные числительные до 10. Использовать для выражения пространственных и временных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
---	---

3.Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий,

основных видов учебной деятельности

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной форме разработано в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для детей с УО, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС основного общего образования для детей с УО (интеллектуальными нарушениями). Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие *темы*:

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Покупки. Подарки. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия

различными видами спорта. Выходной день, каникулы.

Формы организации учебных занятий:

-урок

-учебная игра

	Тема урока,раздел	К ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид конт	Планируемые результаты	Д/З	та
--	-------------------	-----	-----------	--	----------	------------------------	-----	----

1	1a Национальные праздники <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление лексического материала	Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лекс. единицы, драматизация диалога	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	Sb.p.11 Ex.9 Wb p.4. Ex.4.	04.09	
2	1a Праздники	1						06.09	
3	1b Предвззсудки и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы-	Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4	08.09	
4	Водная контрольная работа	1	Контроль знаний	Формирование употребления времен	Письменный контроль		Модуль 1a	11.09	
5	1c Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое /длительное/завершенное/завершено-длит.)	Коп. тест	Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	Sb.p.15 EX.11 Wb P.6 Ex.4	13.09	
6	1c P.Perfect, P. Perfect Cont <i>Грамматика.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Выполнение тренировочных упражнений	Выполнены			15.09	
7	1d Праздники <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации.	Устный опрос	Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й (также предлоги места) и употреб-ть их в речи.	SB. p. 17 Ex.9 Wb p. 7 Ex.3	18.09	
8	1e Праздники в нашей стране <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».	Письменн	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	Ex.7 . p. 19 SB Wb p. 8	20.09	
9	1f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнено тренирово	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования.	Ex. 5 p. 20 SB Ex.4 p.9 Wb	22.09	
10	Американский праздник “Pow-Wow”. <i>Культуроведение</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Написаны статьи	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	Англ в фокусе в России-1 Ex.4 p. 10	25.09	
11	День Памяти. <i>Доп. чт.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Устный	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Ex.8 p.23 SB. <i>Progress check</i>	27.09	
12	Ур Страна изучаемого языка и родная страна	1	Обобщ, систематизация, контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).	Тематиче	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	у.4,5 /6,7* с.13 Wb	29.09	

13	Р/О по П/р Страна изучаемого языка	1		Работа над ошибками.				02.10	
14	2а Жизнь в космосе. Чтение и лексика	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ	Устный опрос	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, вести диалог-расспрос.	SB. p. 27 Ex.9 Wb p.14 Ex.4	04.10	
15	2б Семья. Аудирование и устная речь.	1	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	SB. p. 29 Ex.12 Wb p. 15 Ex.4	06.10	
16	2с Неличные формы глагола	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	Выполнение рамагупр	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	SB. p. 31 Ex.10 Wb p. 16 Ex.2,3	09.10	
17	2с Инфинитив, герундий	1		Выполнение грамматических упражнений.				11.10	
18	2d Город и село Лексика и устная речь.	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ употребления существ-ных спредлогами места, притяжательных сущ-х. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Устный опрос.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	SB. p. 33 Ex.8 Wb p. 17 Ex.4	13.10	
19 20	Контрольная работа № 1, по теме «Жизнь в городе и в селе»	2	Контроль знаний	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК Работа над ошибками	Письмо		Упр 3,стр.23	16.10	
21	2е Личное письмо Письмо.	1	Урок –развитие речевых умений.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Письмо	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	SB. p. 35 Ex.7 Wb p. 18 Ex.4 a, b	18.10	
22	2f Способы словообразования (Английский в использовании)	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ значений фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Выпол трениро	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	SB. p. 36 Ex.5 Wb p. 19 Ex.4	20.10	
23	Дом премьер-министра. Культуроведение	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Устный опрос/л	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	Англ в фокусе в России-2	23.10	

24	В опасности <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Фронтальная	Уметь понимать несложные тексты в связи от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	SB. p. 39 Ex.8 Wb p.21, Ex.3	27.10		
25	Пр по теме Жизнь в городе и селе.	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).	Тема	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	у.4,5 /6,7* с.23 Wb	08.11		
26	Р/О по Пр по теме Жизнь в городе и селе	1		Работа над ошибками.				10.11		
27	Неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). Отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум.								13.11	
28	За В поисках Неси <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок – изучение,первичное закрепление материала	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у.	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	SB. p.43 Ex.8 Wb p. 24 Ex.3	15.11		
29	Зб Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Урок-формирование речевых умений	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	Устный опрос.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	SB. p.45 Ex.11 Wb p. 25 Ex.4	17.11		
30/ 31	Зс Видо временные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика</i>	1	Урок-формирование языковых навыков	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous</i> , конструкции used to, would.	Выполнение раб маг упр	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.Уметь употреблять конструкции used to, would.	SB. p.47 Ex.10 Wb p.26 Ex.3	20.11 22.11		
32	Зд Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Устный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	SB. p. 49 Ex.8 Wb p.27 Ex.4	24.11		
33	Зе Рассказы. <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.	Письмо	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	SB. p.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5	27.11		
34	Зф Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come ', трудноразличи-мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Индивид. раб	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	SB. p.52 Ex.5 Wb p. 29 Ex.4	29.11		

35	Знаменитый замок с приведениями в Британии. <i>Культуровед</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб-разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	Индив работа	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Англ в фокусе в России-3 Wb p. 32 Ex.16 2	01.12	
36	Искусство. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Устный опрос	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Wb p. 30; 31 Ex.16 3; 3 <i>Progress check</i>	04.12	
37	ПР по теме Страны изучаемого языка	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).	Темати ческий	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	у.4,5 /6,7* с.33 Wb	06.12	
38	4а Роботы. <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Устный опрос	Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	SB. p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4	08.12	
39	4б Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	Устный опрос.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	SB. p. 61 Ex.10 Wb p. 35 Ex.2	11.12	
40	4с Будущие времена. Условные придаточные <i>Грамматика</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	Выполнениеграм маг упр	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	SB. p.63 Ex.9 Wb p.36 Ex.4	13.12	
41	4д Интернет. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Устный опрос	Уметь употреблять в речи идиомы	SB. p.65 Ex.9 Wb p.37 Ex.4	15.12	
42-43	Контрольная работа №2 по теме «Страна изучаемого языка»	2	Контроль знаний		письм			18.12 20.12	

44	4е «Ваше мнение» Сочинение. <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Индивидуальный раб.	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	SB. p.67 Ex.8 Wb p.38 Ex.3	22.12	
45	4ф Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ' break ' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнение тренировочных упражнений	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	SB. p.68 Ex.5 Wb p.39; 42 Ex.2; 2	25.12	
46	ТВ передача «Гаджет – шоу». <i>Культуроведение</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Написание статьи	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	Англ в фокусе в России-4 Wb p.40 Ex.1	27.12	
47	Экология. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8 <i>Progress check</i>	29.12	
48	ПР по теме Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4).	Тематический	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		10.01	
49	КР по модулю 3-4	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Контрольная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26). Работа над ошибками.	Итоговый контроль.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	y.4,5 /6,7* с.43 Wb	12.01	
50	Р(О по КР по модулю 3-4	1						15.01	
51	5а Досуг и влечения <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	St/B. p.75 Ex.10 W/b p.44 Ex.4	17.01	
52	5а Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>	1						19.01	

53	5b Музыка. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	Устный опрос.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.	St/B. p.77 Ex.10 W/b p. 45 Ex.3	22.01	
54	5c Степени сравнения прилагательных <i>Грамматика.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	т. упр	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	SB. p.79 Ex.8 W/b p. 46 Ex.3	24.01	
55	5c Сравнительная, превосходная степени	1						26.01	
56	5d Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Устный опрос	Знать способы словооб-р-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	SB. p.81 Ex.11 Wb p.47 Ex.4	26.01	
57	5e Рецензия на книгу/ фильм. <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	Письмо эссе	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля.	St/B. p.83 Ex.7 W/b p. 48 Ex.4	29.01	
58	5f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Индивид. работа	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	St/B. p.84 Ex.5 W/b p. 49 Ex.4	31.01	
59	Вильям Шекспир. <i>Культуроведение</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Устный опрос	Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	Англ в фокусе в России-5 W/b p.53 Ex.5	02.02	
60	Литература <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	W/b p. 50; 52 Ex.1; 2 <i>Progress check</i>	05.02	
61	ПР по теме Страны изучаемого языка	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5).	Тематический	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	у.4,5 /6,7* с.53 Wb	07.02	
62	Р/О по ПР по теме Страны изучаемого языка	1		Работа над ошибками.				09.02	

63	ба Город и общественная жизнь	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ	Устный опрос (фронтальная)	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного.	St/B. p.91 Ex.8 W/b p.54 Ex.4	12.02	
64	ба Благотворительность. Чтение и лексика	1							
65	бб Уличное движение. Аудирование и устная речь.	1	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос инф-мации, описывать картинки.	St/B. p.93 Ex.9 W/b p.55 Ex.2	16.02	
66	бс Страдательный залог. Грамматика.	1	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	Выполнение программы	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	St/B. p.95 Ex.9 W/b p.56 Ex.4	19.02	
67	бс Образование видовременных форм глаголов	1							
68	бд Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь.	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Устный опрос\ диалог	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.	St/B. p.97 Ex.8 W/b p.57 Ex.3	26.02	
69	бе Электронное письмо. Письмо.	1	Урок –развитие речевых умений.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Письмо эссе	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	St/B. p.99 Ex.6 W/b p. 58 Ex.4	28.02	
70	бф Способы словообразования (Английский в использовании)	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Индивидуал. работа	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	SB p.100 Ex.5 W/b p.59 Ex.4	01.03	
71	Сидней, Австралия. Культуроведение	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Устный опрос	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	p. 60; 62 Ex.1; 3	04.03	

72	Экология. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Устный опрос	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	SB p. 103 Ex.7 Wb p.63 Ex.8	06.03	
73 74	Контрольная работа №3 по теме Город и общественная жизнь.	2	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 6.).	Тематический контроль	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	у.4,5 /6,7* с.63 Wb	11.03 13.03	
75	Проверочная по модулю 5-6	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Контрольная работа по теме на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5-6). Работа над ошибками.	Итог овый	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Работа над ошибками	15.03	
76	Общественная жизнь <i>Англ. в фокусе в России</i>	1	Урок развитие речевых умений	Ознакомительное чтение.	Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	стр 12	18.03	
77	Образование видовременных форм глаголов	1	Повторение изученного (отработка грамматических навыков).				<i>Progress check</i>	20.03	
78	Способы словообразования	1	Повторение изученного (отработка грамматических навыков).					22.03	
79	В\ф 'Window on Britain'.							03.04	
80	7а Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	St/B. p.107 Ex.10 W/b p.64 Ex.3	05.04	
81	7б Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос.	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	St/B. p.109 Ex.10 W/b p.65 Ex.1, 3	08.04	
82	7с Условные придаточные реального/ неральн. типа. <i>Грамматика.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> Выполнение грамматических упражнений.	Выполнен играмат	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4	10.04	
83	7д Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации..	Устный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	St/B. p.113 Ex.6 W/b p. 67 Ex.3	12.04	

84	7e «За и против». Сочинение. <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).	Письмо эссе	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	St/B. p.115 Ex.8 W/b p.68 Ex.4	15.04	
85	7f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола ‘keep’. Выполнение тренировочных упражнений.	д. Индлви	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ.	SB p.116 Ex.5 W/b p.69 Ex.4	17.04	
86	Дикие животные США. <i>Культуроведение</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	Устный опрос	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Англ в фокусе в России-7 W/b p.73 Ex.6	19.04	
87	Безопасность. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	W/b p.71 Ex.3	22.04	
88	Пр по теме Природа и проблемы экологии.	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 7.).	Темати- ческий	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		24.04	
89	8a Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.Анализ использования синонимов, антонимов.	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	St/B. p.123 Ex.8 W/b p. 74 Ex.4	26.04	
90	8b Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	Устный опрос.	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	W/b p. 75 Ex.1, 2	03.05	
91	8c Косвенная Грамматика	1	Формирование грамматических навыков.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Выполнен играммат	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	SBp.127; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2	06.04	
92	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование яз-ых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	Устн-ый	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	W/b p.77 Ex.3, 4	08.05	
93	8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Пись-мо	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.	SB p.131 Ex.4 Wb Ex.3	13.05	

94	Контрольная работа №4 по теме «Взаимоотношения в семье»		Контроль знаний	Контрольная работа на основе контрольных заданий	Итоговый контроль	Письменный контроль		15.05	
95	8e Письмо – заявление. Письмо.	1	Урок –развитие речевых умений.	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.	Инди вид.	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.	SB p.131 Ex.7 Wb Ex.2	17.05	
96	8f Способы словообразования (Английский в использовании)	1	Урок - формирование языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘сагу’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	Устный опрос	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	St/B. p.132 Ex.5 W/b p. 79 Ex.5	20.05	
97 98	Пр по теме Межличностные взаимоотношения в семье	2	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 8.).	Темати ческий	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	у.4,5 /6,7* с.83 Wb	22.05 24.05	
99	Р\О по К\р	1		Работа над ошибками.		материалу и освоению речевых умений			
100	Видовременные формы глаголов.	1	Грамматика Лексика.	Отработка грамматических навыков.			Wb p.81; 83 Ex.4		
101	Helen Keller. Культуроведение	1	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	Устный опрос	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	<u>Англ в фокусе в России-8</u>		
102	Всё об Антарктиде. Доп. чтение на межпредметной основе.	1	Комбинированный Резерв.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).	Устный опрос	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.			

Итого:102 часа