

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г Малгобек»

«Рассмотрен и принят»  
На заседании педсовета  
Протокол №1  
От «28» августа 2023г

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Мержоева М.М.  
«2» сентября 2023г

«Утверждаю Директор»  
\_\_\_\_\_/Энгиноева М.Х.  
«2» сентября 2023г.

Адаптированная образовательная программа СИПР.

На основе программы специальных коррекционных учреждений для обучения с ОВЗ

Класс: 3.

Учитель: Наурбиева Х.М.

СИПР на обучающегося 3 класса Цороева Адама, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## СТРУКТУРА СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Характеристика обучающегося.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования СИПР.
  - 4.1. Базовые учебные действия.
  - 4.2. Содержание учебных предметов.
5. Необходимые технические средства и дидактические материалы.
6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.

### 1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: *Цороев Адам Ахметханович*

Возраст ребенка: *9 лет.*

Место жительства: г Малгобек ул. Нурадилова 62 кв 9

Мать: Гандолоева Людмила Улановна

Отец: Цороев Ахметхан Салманович

Год обучения: *3 года*

Класс: 3

### 2. Характеристика

#### Обучающегося 3 класса (начало года)

Ребенок обучается индивидуально на дому, по индивидуальному учебному плану. СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант.

#### Мелкая и крупная моторика:

Координация движений нарушена. Ведущая рука правая. На начало учебного года отмечено незначительное улучшение мелкой моторики: держит карандаш двумя пальцами правой руки, но нажим на карандаш очень слабый, не видит контуры фигур, при штриховке заходит за границы изображений предметов. Письмо на уровне каракуль. **Научился ловить и бросать мяч двумя руками.**

#### Эмоционально-волевая сфера:

Контакт глазами очень редкий, кратковременный. Адам бывает агрессивен, в контакт с учителем вступает не всегда охотно. Мальчик реагирует на словесное поощрение (похвалу).

#### Особенности мышления:

Аналитика - синтетическая деятельность отсутствует. Восприятие мира сильно нарушено. Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность отсутствует.

#### В мотивационной сфере:

отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность не самостоятельна.

#### Коммуникация и речь:

Речь слаборазвита. Обращённую речь **понимает не всегда**, слова произносит нечетко (не проговаривает окончания), чаще просто повторяет за учителем. Не понимает инструкции методик, выполнение заданий не возможно.

#### Представления об окружающем мире:

Во времени и на плоскости листа не ориентируется. Не различает правую руку от левой, не ориентируется в пространстве (вверх, вниз, вперед, назад), знает не все части тела, может показывать на себе. Не дифференцирует цвета

по названию, не сортирует их даже с помощью педагога. Адам знает название некоторых овощей и фруктов, может соотносить муляжи фруктов и овощей с картинками. Различает на картинке изученных животных (домашних и диких).

Формирование учебного поведения:

Сидит за партой (столом) на занятии не более 20-ти минут, не выполняет действие с предметами по подражанию. Умеет находить места хранения игрушек и учебного материала.

Игровая деятельность:

Действия с предметами на уровне манипуляции.

Навыки самообслуживания:

Частично сформированы (снимает и надевает отдельные предметы одежды). Не умеет шнуровать, застегивать молнии и пуговицы. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания. Требуется постоянный присмотр и активная помощь взрослого.

**« Утверждаю»**  
**Директор ГБОУ «СОШ № 2г Малгобек»**  
**М.Х.Энгиноева**  
\_\_\_\_\_  
«    « \_\_\_\_\_ 2023

**Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год**

<b>Предмет</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
Речь и альтернативная коммуникация	2
Математические представления	2
Окружающий природный мир	1
Человек	0,5
Окружающий социальный мир	1
Музыка и движение	0,5
Изобразительная деятельность	0,5
Адаптивная физкультура	0,5
<b>Итого</b>	<b>8</b>



## **4. Содержание образования.**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана составлена на основе: АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант)

Программа включает следующие учебные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Окружающий социальный мир
6. Музыка и движение
7. Изобразительная деятельность
8. Адаптивная физкультура

### **Обоснование выбора данной программы**

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре,

неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель программы** обучения обучающихся с РАС, осложненной умеренной и тяжелой у.о., имеющих «тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные **личностные результаты** освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью(умеренной, тяжелой, глубокой ,тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

### **Личностные результаты:**

1. Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

### **4.1. Базовые учебные действия.**

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Содержание БУД (УУД)	1 полугодие	2 полугодие
<b>1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем , взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</b>		
— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
— ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)		
• нахождение места хранения игрушек		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
<b>2. Формирование учебного поведения</b>		
— <b>поддержание правильной позы на занятии</b>		
— направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		

<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение выполнять инструкции педагога:</li> <li>• понимает жестовую инструкцию</li> <li>• выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций:</li> <li>• «Возьми и принеси»</li> <li>• «Дай»</li> <li>• «Сядь»</li> <li>• «Встань и подойди»</li> <li>• «Покажи»</li> <li>• «Подними и принеси»</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— принятие помощи взрослого</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение выполнять действия с предметами:</li> <li>• Выполняет действие способом рука–в-руке;</li> <li>• По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом);</li> <li>• По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).</li> </ul>		
<p>соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.</p> <p>соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)</p>		
<p>Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)</p> <p>соотнесение одинаковых предметов (по образцу)</p>		
<b>3. Формирование умения выполнять задания в</b>		

<b>соответствии с определенными характеристиками</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца),</li> <li>• в течение определенного временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)</li> </ul>		

## 4.2. Содержание учебных предметов.

*(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, 3 КЛАСС)*

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### «Речь и альтернативная коммуникация»

3 класс

2 ч в неделю, 68 ч в год

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1 - 4	Осень. Сезонные изменения в природе. Штриховка осенних листьев. Выделение первого звука в словах. Соотнесение звука и буквы.	4
5 - 8	Учебные принадлежности и игрушки. Чтение слогов с изученными буквами. Деление слов на слоги.	4

9 - 10	Мой город. Дорога в школу Звук и буква «п». Письмо печатной буквы.	2
11 - 14	Мой дом. Мебель. Чтение слов с буквой «п». Называние слов с буквой «п»	4
15 - 16	Мой дом. Посуда. Звук и буква «т». Выделение звука «т» в словах. Письмо печатной буквы.	2
17 - 18	Я и моя семья. Чтение слогов с буквой «т». Составление и чтение односложных слов.	2
19 - 20	Овощи. Выделение звука «и» в словах.	2
21 - 22	Фрукты. Чтение слогов с буквой «и». Называние слов с буквой «и» в словах. Письмо печатной буквы.	2
23 - 24	Фрукты – овощи. Выделение нужной буквы «и» в ряду знаков.	2
25 - 26	Одежда. Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.	2
27 - 28	Обувь. Составление предложений из двух, трех слов.	2
29 - 30	Зима. Сезонные изменения в природе. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	2
31 - 32	Головные уборы. Выделение звуков и букв «т,и» в словах.	2
33 - 34	Дикие животные. Выделение звука «з» в словах.	2
35 - 36	Домашние животные. Изучение звука и буквы «з». Письмо печатной буквы.	2
37 - 40	Птицы. Чтение слов с буквой «з». Называние слов с буквой «з»	4
41 - 42	Домашние птицы. Составление прямых и обратных слогов с изученными буквами.	2

43 - 46	Деревья. Дифференциация звуков «з – с»	4
47 - 48	Цветы. Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.	2
49 - 50	Весна. Сезонные изменения в природе. Составление предложений из двух, трех слов.	2
51 - 53	Моё тело. Выделение звука «в» в словах.	3
54 - 58	Мои умные помощники: глаза, уши. Изучение звука и буквы «в». Письмо печатной буквы.	4
58 - 60	Мои умные помощники: нос, рот, язык, зубы. Называние слов с буквой «в» в словах.	3
61 - 64	Мои умные помощники, уход за телом. Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.	4
65 - 68	Здравствуй лето. Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами.	4
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

**Структура** рабочей программы по **окружающему природному миру** предусматривает следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися;
3. Описание места учебного предмета в учебном плане;
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
5. Содержание учебного предмета;
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

## 1.ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **окружающему природному миру** составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью .

-Планируемыми результатами освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 629 от 05. 07. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету « Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель уроков окружающего природного мира** в 3 классе II вариант– формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: « Растительный мир», «Животный мир», « Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе-сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребёнка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (жарка, засол, консервирование).

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

## **2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися**

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по **окружающему природному миру** рассчитана на 34 учебных недели (68 часов по 2 часа в неделю)

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Объекты природы	11
Растительный мир	31
Животный мир	26
<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Планирование коррекционной работы**  
**по предмету «Окружающий природный мир» в Зклассе II вариант:**

**1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного и слухового восприятия;

**2. Развитие слухового восприятия :**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

**3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь учителя;

**4. Формирование экспрессивной речи:**

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

**5. Коррекция мышления.**

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

**6. Коррекция познавательной деятельности:**

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

**7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по окружающему природному миру в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

***Возможные личностные результаты:***

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

***Возможные предметные результаты:***

- Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).
- Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекалывание, пересыпание, переливание.
- Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)
- Проявление интереса к природным объектам.
- Узнавание природного объекта, показывание.
- Производить практические действия с различными природными материалами
- Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

## 5. Основное содержание предмета

### Объекты природы

*Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.*

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекалывание, пересыпание, переливание. *Создание полисенсорного образа природного объекта.*

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

### Растительный мир

*Представления о явлениях и объектах неживой природы.* Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов, а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.

Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

### Животный мир

Представления о животном мире, их значении в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **Окружающий мир**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Словарь
1	Представление об огне.	1		Вода
2	Значение огня в жизни человека	1		
3	Соблюдение правил обращения с огнем	1	Просмотр презентации	
4	Представление о воздухе.	1		
5	Значение воздуха в жизни человека	1	Знать о значении воздуха	
6	Представления о солнце.	1		
7	Значение солнца в жизни человека	1		
8	Полезные ископаемые (глина)	1		
9	Полезные ископаемые (уголь)	1		
10	Наблюдения за сезонными изменениями в природе	1	Экскурсия	
11	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание	1	Узнавать части суток	

12	Сбор природных материалов. Экскурсия	1	осуществлять сбор листьев на экскурсии	
13	Плодовые деревья (груша). Узнавание по внешнему виду	1	Узнавать плодовые деревья по внешнему виду	
14	Плодовые деревья (слива)	1		ветка, крона
15	Грибы (лисичка). Название. Узнавание по внешнему виду	1		
16	Грибы (подберезовик). Название. Распознавание по внешнему виду	1		ножка, шляпка
17	Деревья (дуб)	1	Умение соотносить лист и дерево	корень, ствол, ветви, листья.
18	Ягоды (смородина). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1	Различать ягоды по внешнему виду	
19	Ягоды (малина). Название. Вкус, цвет, форма, величина	1		
20	Ягоды (клубника). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1		ароматное, вкусное
21	Обобщающий урок «Ягоды»	1		
22	Комнатные растения (герань). Название. Узнавание по внешнему виду	1	Узнавать комнатные растения по внешнему виду	герань
23	Комнатные растения (фиалка). Название. Распознавание по внешнему виду	1		фиалка
24	Обобщающий урок «Комнатные растения»	1		
25	Садовые растения (роза). Название. Узнавание по внешнему виду	1	Называть, показывать и выбирать из множества растений.	
26	Садовые растения (тюльпан). Название. Узнавание по внешнему виду	1	Различать садовые растения по внешнему виду	тюльпан

27	Садовые растения (гвоздика). Название. Распознавание по внешнему виду	1		гвоздика
28	Обобщающий урок «Садовые растения»	1		
29	Травянистые растения (одуванчик). Название. Узнавание по внешнему виду.	1	Различение травянистых растений, узнавание по внешнему виду	Травянистые растения
30	Травянистые растения (крапива). Название. Узнавание по внешнему виду.	1		
31	Травянистые растения (подорожник). Название. Распознавание по внешнему виду.	1		
32	Различение травянистых растений	1		
33	Дикорастущие растения (ромашка). Название. Узнавание по внешнему виду	1	Сравнивать внешний вид дикорастущих растений	Дикорастущие растения
34	Дикорастущие растения (колокольчик). Название. Распознавание по внешнему виду.	1		
35	Обобщающий урок «Дикорастущие растения»	1		
36	Зерновые культуры (горох). Название. Узнавание по внешнему виду.	1	Называть, показывать и выбирать из множества овощей горох.	Зерновые культуры
37	Зерновые культуры (бобы). Название. Узнавание по внешнему виду.	1	Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.	
38	Зерновые культуры (кукуруза). Название. Распознавание по внешнему виду.	1		кукуруза
39	Обобщающий урок «Зерновые культуры»	1		
40	Овощи (свекла). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1	Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.	Огурец и помидор, зеленый цвет, форма шара, продолговатая форма
41	Овощи (капуста). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1	Называть, показывать и выбирать из	

			множества овощей капусту.	
42	Сезонные изменения в природе	1	Экскурсия	
43-44	Домашние животные (лошадь). Распознавание по внешнему виду, питание.	2	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет	
45	Дикие животные жаркого пояса (лев). Узнавание по внешнему виду, питание	1		лев
46	Дикие животные (лось). Распознавание по внешнему виду, питание	1	Уметь различать и узнавать лося и оленя	лось
47	Дикие животные холодного пояса (олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет	олень
48	Дикие животные холодного пояса (пингвин). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		пингвин
49	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	Внешний вид, повадки, пища, сравнение	тигр
50	Дикие животные жаркого пояса (слон). Узнавание по внешнему виду, питание	1		слон
51	Речные рыбы (карась). Распознавание по внешнему виду	1		карась
52	Речные рыбы (сом). Узнавание по внешнему виду	1	Знание основных признаков рыб, чем питается, где живет	сом
53	Речные рыбы (щука). Узнавание по внешнему виду	1		щука
54	Морские обитатели (кит). Узнавание по внешнему виду	1	Знание строения животного	Морские обитатели
55	Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему	1		

	виду			
56	Различение и узнавание дельфина и кита.	1	Уметь различать и узнавать кита и дельфина	
57	Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду	1		акула
58	Насекомые (муха, комар)	1		муха, комар
59	Насекомые (пчела). Узнавание по внешнему виду	1	Знание строения животного	пчела
60	Перелетные птицы (грач). Узнавание по внешнему виду, питание	1	Знание строения птицы	Голова, туловище, хвост, перья, крылья
61	Перелетные птицы (ласточка). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	Узнавание по внешнему виду	
62	Перелетные птицы (аист). Узнавание по внешнему виду, питание	1		аист
63	Зимующие птицы (голубь). Узнавание по внешнему виду, питание	1		Зимующие птицы
64	Зимующие птицы (воробей, синица). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
65	Зимующие птицы (снегирь). Узнавание по внешнему виду, питание	1		
66	Водоплавающие птицы (утка). Узнавание по внешнему виду.	1	Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет	Водоплавающие птицы
67	Водоплавающие птицы (гусь). Распознавание по внешнему виду.	1		
68	Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по внешнему виду	1	Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет	лебедь)

	<b>Итого</b>	<b>68</b>
--	--------------	-----------

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель:** овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

**Задачи:**

- расширение жизненного опыта учащихся;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине;
- формирование количественных (до числовых), пространственных, временных представлений;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения - «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

<b>Класс</b>	<b>3 класс</b>
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

#### **Личностные результаты**

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

#### **Предметные результаты**

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;

- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- цвет, величину, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
- понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много»;
- число и цифру 1, 2, 3, 4, 5;
- понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

- сравнивать предметы по величине, размеру;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать (называть) порядок следования предметов;
- узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- определять форму знакомых предметов;
- сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 (по обводке);
- соотносить число, количество и цифры в пределах 5;
- находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
- конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Денъеша) методом наложения на образец;
- выполнять пространственные постройки («Лего») по образцу совместно с учителем.

## **Содержание учебного предмета:**

### **1. Количественные представления:**

- нахождение одинаковых предметов;
- объединение предметов в единое множество;
- различение множеств (один, много, мало, пусто);
- сравнение количества (один – много);
- изменение количества (один – много);
- число и цифра 1, 2, 3, 4, 5.

### **2. Представления о форме:**

- круг;
- квадрат;
- треугольник;
- точка;

- прямая линия;
- кривая линия.

### 3. Представления о величине:

- большой – маленький, больше – меньше;
- длинный – короткий, длиннее – короче;
- высокий – низкий, выше – ниже;
- широкий – узкий; шире – уже;
- тяжелый – легкий, тяжелее – легче;
- глубокий – мелкий; глубже – мельче;
- толстый – тонкий, толще – тоньше.

### 4. Пространственные представления:

- верх – низ; сверху – внизу;
- право – лево, справа – слева;
- впереди – сзади;
- посередине;
- первый – последний;
- перед, после, между.

### 5. Временные представления:

- времена года;
- сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь);
- рано – поздно.

### **Календарно-тематическое планирование: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Математика. 3 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Альшеева. – М.: Просвещение, 2013.
3. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

№	Тема	Дата	Коррекционные Предметные Задачи	Базовые учебные действия
1-2	Число и цифра 1.		Брать монеты по одной, опускать в копилку.	<p>Последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога</p> <p>Удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>Выполняет последовательно организованные движения</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность</p> <p>Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</p> <p>Понимает инструкцию по пиктограммам</p> <p>Наблюдает за окружающими предметами</p> <p>Принимает помощь от учителя</p> <p>Наблюдает за окружающими предметами</p> <p>Переключает взгляд с одного предмета на другой.</p> <p>Выполняет действие способом рука-в-руке; Подражает действиям, выполняемым педагогом</p> <p>Понимает жестовую инструкцию</p> <p>Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</p>
3-4	Число и цифра 2.		Находить в окружающей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу.	
5-6	Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1,2.		Находить в окружающей обстановке кубик.	
7-8	Порядковые числительные «первый», «второй».		Находить разницу между предметами.	
9-10	Сложение и вычитание в пределах 2.		Находить желтый круг, дорисовывать лучики (солнце)	
11-12	Число и цифра 3.		Захватывать и удерживать карандаш, производить черкательные действия.	
13-14	Сравнение предметных множеств 1, 2, 3.		Нанизывать разноцветные кольца на стержень пирамидки.	
15-16	Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые числительные.		Ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов: длинный – короткий.	
17	Контрольная работа.			
18-19	Состав числа 3.		Показывать и выделять длинные и короткие предметы.	
20-21	Сложение и вычитание в пределах 3.		Производить манипуляции с лентами.	
22-23	Сравнение чисел и действий над ними.		Переносить с одного места на другое бытовые предметы.	
24-25	Сопоставление сравнения чисел и действий над числами.		Удерживать карандаш, проводить линии. Находить свои личные вещи.	
26-27	Число и цифра 4.		Ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой.	
28-29	Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Числовой ряд прямой и обратный.		Складывать на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.	
30	Контрольная работа			
31-32	Два способа образования числа 4.		Ориентироваться в собственном теле.	
33-34	Сложение и вычитание в пределах 4.		Поднимать руки вверх, вниз.	
35-36	Понятие об арифметической задаче.		Складывать вещи пополам, задействовав в работе обе руки одновременно.	

37-38	Простые задачи на нахождение суммы.		Брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.
39-40	Состав числа 4.		Брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимать обращенную речь.
41-42	Сравнение чисел в пределе 4. Работа со счетами.		Закрывать и открывать глаза по требованию учителя.
43-44	Знакомство и работа с линейкой. Отсчет от 0.		Показывать на себе и на кукле части.
45-46	Решение задач по картинкам и рисункам учебника.		Выполнять действия в соответствии с режимом дня.
47-48	Решение примеров на сложение и вычитание в пределе 4.		Катать кольца от «Пирамиды» по комнате с помощью взрослого.
49-50	Число и цифра 5.		Выполнять действия по картинке.
51-52	Состав числа 5.		Сопровождать игру речью.
53	Контрольная работа.		
54-55	Числовой ряд прямой и обратный. Порядковые числительные.		Вынимать из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика. Играть с бусами разной величины.
56-57	Сравнение чисел и действий над ними. Нахождение большего и меньшего числа.		Показывать на пальцах один, много. Выполнять последовательно организованные движения.
58-59	Меры стоимости: монета 5 руб.		Набрасывать кольца на стержень. Показывать жестом.
60-61	Решение примеров в пределе 5. Таблица сложения.		Определять один и много. Находить предметы контрастного размера.
62-63	Решение задач по картинкам и иллюстрациям. Таблица вычитания.		Брать предметы правой рукой перекладывать предметы в коробку по одному.
64-65-66	Временные понятия: неделя, число дней, их последовательность.		Выбирать предметы из множеств. Подставлять игрушки в отношении собственного тела: далеко, близко.
67	Контрольная работа		
68	Повторение пройденного материала.		Дотягиваться до предметов вставая на цыпочки, поднимая руки вверх. Находить предмет по требованию учителя.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

Структура программы по адаптивной физкультуре предусматривает следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися;
3. Описание места учебного предмета в учебном плане;
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
5. Содержание учебного предмета;
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по адаптивной физкультуре составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью .

-Планируемыми результатами освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 629 от 05. 07. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.

- Учебным планом для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР СКО школы-интерната VIII вида на 2018-2019 учебный год;

**Цель уроков адаптивной физкультуры в 3 классе II вариант** –повышение двигательной активности детей с УУО и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Задачи:**

- 1) всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;
- 2) формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- 3) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

**Планирование коррекционной работы  
по адаптивной физкультуре в 3 классе II вариант.**

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
---	-------------------------	--------------------------	----------------------

1	Ходьба и бег	8	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Общеразвивающие упражнения	8	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p>
3	Подвижные игры	9	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Развитие пространственного восприятия.</p>
4	Координационные упражнения	8	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

*личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

##### ***Возможные личностные результаты:***

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

##### ***Возможные предметные результаты:***

- правильное выполнение упражнений
- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья.
- формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений.
- укрепление здоровья и закаливание занимающихся учащихся;
- развитие быстроты, гибкости, подвижности в суставах, умение расслаблять мышцы;
- укрепление опорно-двигательного аппарата и зрительного нерва;
- воспитание общей выносливости, ловкости, чувства коллективизма и командного духа;

- изучение техники ходьбы, бега, прыжков, метания, бросков;
- выполнение упражнений разного плана с использованием тренажеров;
- изучение нетрадиционных форм дыхательной и двигательной гимнастики;

## 5. Содержание учебного предмета

### **Упражнения на дыхание.**

Правильное дыхание в ходьбе с имитацией.

### **Основные положения и движения.**

Вращение головой. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.

Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Выделение пальцев. Круговые движения кистью.

Движение рук из данных положений. Наклоны. Движения прямой ногой.

Выполнение движений по командам с показом направления учителем

### **Упражнения на формирование правильной осанки.**

Принятие правильной осанки стоя и сидя по инструкции и при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости.

Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.

### **Ритмические упражнения.**

Прохлопывание простого ритмического рисунка.

### **Ходьба и бег**

Ходьба по кругу. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию

### **Прыжки.**

Прыжки на двух ногах с передвижением вперед, с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты

### **Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.**

Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку.

### Лазание, перелезание, подлезание.

Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках – две–три секунды. Стойка на одной ноге, руки на пояс.

### Упражнения на равновесие.

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом.

Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке.

Расхождение при встрече вдвоем на полосе, шириной 20-30 см.

### Игры

«Пузырь» - перестроение из тесного круга в широкий, взявшись за руки. «Сделай фигуру» , «Вот так поза», «Поймай комара». «Лошадки».

**Строевые упражнения:** построение с помощью учителя в круг, по одному, повороты по ориентирам.

**Общеразвивающие упражнения:** основные положения и движения рук, ног, туловища и головы.

**Упражнения для развития и коррекции общей и мелкой моторики:** упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, набивными мячами, обручем, скакалкой, шнуром, флажками, лестницей, скамейкой из различных исходных положений; пальчиковая гимнастика.

**Координационные упражнения:** смыкание, размыкание; построение в колонну, шеренгу, повороты на месте; основные положения туловища (стоя, сидя, лежа), рук и ног; выполнение упражнений на месте и в движении; сочетание движений ног, туловища со одноименными и разноименными движениями рук; комплексы ОРУ различной координационной сложности.

Основные движения: ходьба, бег, прыжки, ползание и лазание, равновесие

## 6. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Оборудование	Словарь
<b>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. (3ч)</b>						
1	Знакомство с физкультурным залом	1	05.09	Ориентировка в зале по конкретным ориентирам. Различать оборудование для уроков физкультуры. Правила поведения во время занятий		
2	Знакомство с оборудованием и	1	06.09			

	материалами для уроков физкультуры			физическими упражнениями.		
3	Совместные с каждым учащимся игры с мячом.	1	12.09	Понятие об играх с мячом.	Мяч	
<b>Строевые упражнения. (3ч)</b>						
4	Упражнение в построении парами.	1	13.09	Понятие о построении парами.		
5	Упражнение в построении по одному в ряд.	1	19.09	Понятие о построении по одному в ряд.	Шеренга	
6	Упражнение в построении в колонну друг за другом.	1	20.09	Построение в колонну друг за другом.	Колонна	
<b>Ходьба и бег. (6ч)</b>						
7	Ходьба стайкой за учителем.	1	26.09	Понятие о ходьбе стайкой.		
8	Ходьба в заданном направлении (к игрушке).	1	27.09	Понятие о ходьбе в заданном направлении.		
9	Ходьба между предметами.	1	03.10	Понятие о ходьбе между предметами.	Кегли. Кубики.	
10	Бег вслед за учителем.	1	04.10	Бег вслед за учителем.		Бег
11	Бег по сигналу вслед за направляющим.	1	10.10	Понятие о беге по сигналу вслед за направляющим.	Свисток	
12	Бег в направлении к учителю.	1	11.10	Понятие о беге в направлении к учителю.		
<b>Прыжки. (2ч)</b>						
13	Выполнение подскоков на месте совместно с учителем, держась за руки.	1	17.10	Выполнение подскоков.		Подскок
14	Подскоки на мячах – фитболах.	1	18.10	Выполнение подскоков на мячах – фитболах.	Мячи – фитболы.	
<b>Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов. (3ч)</b>						

15	Прокатывание мяча двумя руками учителю.	1	24.10	Прокатывание мяча	Мяч.	
16	Прокатывание мяча под дугу.	1	25.10	Прокатывание мяча под дугой.	Мяч, дуга	
17	Ловля мяча, брошенного учителем.	1	31.10	Ловля брошенного мяча.	Мяч	
<b>Лазание, перелезание, подлезание. (2ч)</b>						
18	Ползание на животе по прямой.	1	01.11	Ползание на животе.	Кубики	
19	Ползание на четвереньках в заданном направлении.	1	14.11	Ползание на четвереньках.	Кубики	
<b>Строевые упражнения. (2ч)</b>						
20	Совершенствование построения в ряд.	1	15.11	Построение. Выполнение команды: «Становись!»		
21	Совершенствование построения в колонну друг за другом.	1	21.11	Построение в колонну друг за другом.		
<b>Ходьба и бег. (6ч)</b>						
22	Ходьба по дорожке в заданном направлении.	1	22.11		Кегли.	
23	Ходьба с предметом в руке.	1	28.11		Флажок	
24	Упражнение в перешагивании через незначительные препятствия.	1	29.11	Перешагивание через кубики	Кубики	
25	Упражнение в беге в заданном направлении с игрушкой в руках.	1	05.12		Игрушки.	
26	Бег за учителем с ленточкой в руках.	1	06.12		Ленточки.	
27	Бег по сигналу в рассыпную.	1	12.12		Бубен	
<b>Прыжки. (2ч)</b>						
28	Выполнение подскоков на месте совместно с учителем, держась за одну	1	13.12	Подскоки.		

	руку.					
29	Подскоки на мячах- прыгунах	1	19,12		Мячи- прыгуны.	
<b>Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов. (2ч)</b>						
30	Учить прокатывать мяч двумя руками друг другу.	1	20.12	Прокатывание мяча.	Мяч	
31	Прокатывание цилиндров из полуфункциональных наборов «Собери пирамидку».	1	26.12	Прокатывание цилиндров.		
<b>Лазание, перелезание, подлезание. (2ч)</b>						
32	Упражнение в пролезании на четвереньках под дугой.	1	27.12	Пролезание под дугой на четвереньках.	Дуга	
33	Пролезание в воротца, составленные из мягких модулей.	1	16.01	Пролезание в воротца.	Мягкие модули	
<b>Строевые упражнения. (1ч)</b>						
34	Упражнение в построения в ряд по сигналу.	1	17.01	Построения в ряд	Свисток.	
<b>Ходьба и бег. (4ч)</b>						
35	Ходьба по сенсорной тропе	1	23.01	Ходьба.	Сенсорная тропа.	
36	Ходьба по коврику «ГОФР».	1	24.01			
37	Закрепление умения бегать вслед за учителем по сигналу.	1	30.01	Бег.		
38	Обучение бегу в медленном и быстром темпе.	1	31.01			
<b>Прыжки. (2ч)</b>						
39	Самостоятельное выполнение подскоков на ногах попеременно.	1				

40	Прыжки, слегка продвигаясь вперед.	1	21.02	Прыжки с продвижением.		
<b>Лазание, перелезание, подлезание. (2ч)</b>						
41	Закрепление умения ползать на животе по прямой.	1	27.02	Ползание.		
42	Обучение пролезанию на четвереньках под дугой, рейкой.	1	28.02	Пролезание под дугой, рейкой.	Дуга, рейка.	
<b>Подготовка к спортивным играм. (4ч)</b>						
43	Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Мы солдаты».	1	06.03	Выполнение правил игры.		
44	Игры с бегом: «Веселая эстафета».	1		Выполнение правил игры.	Флажки	
45	Игры с прыжками: «Мячик вверх».	1	13.03		Мяч.	
46	Игры с метанием, ловлей: «Метко в цель».	1	14.03			
<b>Игры на улице. (5ч)</b>						
47	Правила поведения при проведении физкультурных занятий на улице.	1	20.03			
48	Построение с санками в шеренгу.	1	21.03	Построение.	санки	
49	Катание на санках друг за другом.	1		Катание.		
50	Катание друг друга на санках.	1	03.04			
51	Катание на санках- ледянках с небольшой горки.	1	04.04		Санки-ледянки.	
<b>Строевые упражнения. (2ч)</b>						
52	Обучение простейшим перестроениям из колонны в шеренгу.	1	10.04	Перестроение из колонны в шеренгу.		
53	Обучение простейшим перестроениям из шеренги в колонну.	1	11.04	Перестроение из шеренги в колонну.		

<b>Ходьба и бег. (4ч)</b>						
54	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	1	17.04	Ходьба по кругу		
55	Формирование умения двигаться под музыку с прихлопыванием.	1		Перестроение.		
56	Ходьба с высоким подниманием бедра	1				
57	Ходьба на носках и пятках	1				
58	Бег в медленном темпе по сигналу в заданном направлении.	1	18.04		Бубен.	
59	Бег в быстром темпе по сигналу в заданном направлении.	1				
<b>Прыжки. (2ч)</b>						
60	Выполнение подскоков на двух ногах с продвижением вперед.	1	24.04	Подскоки на двух ногах с продвижением вперед		
61	Подпрыгивание на надувном мяче - фитболе.	1			мяч - фитбол	
<b>Лазание, перелезание, подлезание. (1ч)</b>						
62	Обучение ползать на животе и на четвереньках по прямой по словесной инструкции.	1		Ползание на животе и на четвереньках.		
<b>Подготовка к спортивным играм. (2ч)</b>						
63	Коррекционные подвижные игры: «По канату».	1		Выполнение правил игры.		
64	Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Слушай сигнал».	1				
<b>Игры на улице. (4ч)</b>						

65	Подвижная игра «Метко в цель».	1		Выполнение правил игры.		
66	Подвижная игра «Кого назвали, тот и ловит».	1				
67	Подвижная игра «Мыши и кот».	1				
68	Подвижная игра «Догони мяч».	1				
	<b>Итого</b>	<b>68</b>				

### Рабочая программа

### 3 класс вариант II

*по предмету: «Человек»*

*предметная область: «Окружающий мир»*

#### 1. Пояснительная записка

*Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе*

*- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II) на 2023- 2024 гг.

Предмет «Человек» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями. Целью его введения в учебный план является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Обучение по данной программе развивает у детей способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения (1- 4 классы). Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основная цель обучения предмету «Человек» детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связано с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

### **1. Общая характеристика учебного предмета.**

Основными критериями отбора материала по предмету «Человек» являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирование у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Изучение предмета «Человек» включает формирование о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышении уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

#### **1. Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана.

Курс «Человек» в 3 классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Человек» в 3 классе, определено недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

*Период обучения по предмету «Человек» может быть продлен на следующую четверть 3 класса, в случае трудностей с освоением программного материала. В таком случае на основании решения Психолого- медико-педагогического консилиума школы- интерната в настоящую программу вносятся изменения и дополнения, которые утверждаются приказом по школе.*

### **1. Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Освоение обучающимися, воспитанниками в предметной области «Человек» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования- введение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные(жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочие программы для 3 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

#### **Личностные результаты освоения учебного материала**

- *Положительное отношение к учебе*
- *Осознание себя(свой пол, имя, фамилия, положение в коллективе, семье)*
- *Формирование гигиенических навыков*
- *Формирование навыков культуры еды*
- *Развивать самостоятельность, организованность, выполнение упражнений по самообслуживанию*
- *Владение правилами поведения в различных ситуациях*
- *Уважительное отношение к окружающим, доброжелательность, сопереживание , взаимопомощь.*

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Минимальный уровень:**

- *Представление о собственном теле*
- *Отнесение себя к определенному полу*
- *Умение показать части тела человека(назвать их назначение)*
- *Умение определять «твое, чужое», осознавать и выражать свои желания и интересы*

- Умение сообщать минимальные сведения о себе (имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, имена родителей и других членов семьи)
- Умение обслуживать себя(принимать пищу, ходить в туалет, одеваться раздеваться и т д)

**Достаточный уровень:**

- Называть место жительства (улицу, дом, город, село)
- Владение алгоритмом действий в игровой учебной, бытовой ситуации
- Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности

**1. Содержание учебного предмета**

- Формирование представления о своем теле, его строении, двигательных возможностях, санитарно-гигиенических навыков, правил здорового образа жизни, профилактика болезней.
- Формирование и расширение представлений о своем ближайшем окружении(членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традиций)
- Соблюдение правил и норм культуры поведения и общения в обществе, семье.

**1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**I четверть (18 часов)**

№	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности
1	что такое волшебные слова?	1	Сюжетно-ролевая игра: Давай поговорим
2	Учимся быть вежливыми	2	Сюжетные картинки, составление предложений по ним. Практическое занятие

3	<i>Как вести себя в гостях?</i>	2	<i>Сюжетно- ролевая игра: Нас пригласили в гости. Сюжетно –ролевая игра: мы приглашаем вас в гости</i>
4	<i>Сюжетно-ролевая игра : мы в магазине</i>	1	<i>Игра</i>
5	<i>Поведение в общественном транспорте</i>	1	<i>Раздаточный материал, картинки, беседа</i>
6	<i>Взрослые и дети</i>	1	<i>Беседа, дидактическая игра</i>
7	<i>Моя семья</i>	3	<i>Карточки, беседа, просмотр видеофильма</i>
8	<i>Мой день рождения</i>	1	<i>Беседа, тематическое рисование</i>
9	<i>Что такое режим дня? Режим дня школьника</i>	2	<i>Карточки, беседа- опрос, сюжетные картинки</i>
10	<i>Как мы едим? Правила поведения за столом</i>	2	<i>Карточки, практическая работа, беседа</i>
11	<i>Что значит быть здоровым?</i>	1	<i>Беседа, опрос, дидактическая игра</i>
12	<i>Повторение</i>	1	<i>Тематическое рисование, дидактические игры, беседы</i>

## **II четверть (14 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание, виды деятельности</b>
1	<i>Привычки человека: вредные и полезные</i>	2	<i>Беседа – рассуждение, дидактическая игра : убери лишнее</i>
2	<i>Почему мы бодем?</i>	1	<i>Беседа – рассуждение, сюжетные картинки</i>

3	<i>Строение тела человека</i>	3	<i>Карточки, просмотр фильма, дидактическая игра : найди себя</i>
4	<i>Зрение. Глаза человека</i>	1	<i>Беседа, предметные картинки</i>
5	<i>Уши и слух</i>	1	<i>Карточки, дидактическая игра: чей голосок</i>
6	<i>Нос и обоняние</i>	1	<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>
7	<i>Речь человека . Язык</i>	1	<i>Выполнение индивидуального задания</i>
8	<i>Наша одежда</i>	1	<i>Карточки, беседа</i>
9	<i>Виды одежды</i>	3	<i>Практическая работа, дидактическая игра, карточки</i>

### III четверть (19 часов)

№	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности
1	<i>Уход за одеждой. Хранение одежды</i>	1	<i>Карточки, опрос, практическая работа</i>
2	<i>Летняя одежда, зимняя одежда, головные уборы</i>	2	<i>Практическая работа, беседа, сюжетно –ролевая игра : оденься правильно</i>
3	<i>Виды обуви. Ее назначение. Уход за обувью, хранение</i>	3	<i>Наблюдение, беседа, практическая работа</i>
4	<i>Практикум: уход за одеждой и обувью</i>	2	<i>Практическая работа, индивидуальная работа</i>
5	<i>Здоровье человека- в его руках</i>	1	<i>Развивающая игра: найди лишнее</i>
6	<i>Отдых. Для чего он нужен человеку?</i>	1	<i>Сюжетные картинки, беседа</i>
7	<i>Сон и его значение для человека</i>	1	<i>Беседа- опрос</i>

8	Утренняя зарядка	1	Карточки, практическая работа
9	Питание человека	1	Карточки
10	Продукты питания	1	Опрос. Карточки.
11	Игра «съедобное – несъедобное»	1	Игра
12	Хлеб всему голова	1	Опрос. Карточки
13	Овощи и их польза для организма человека	3	Сюжетные картинки, карточки , игра - лото

#### IV четверть (17 часов)

№	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности
1	Что такое витамины?	1	Беседа- опрос
2	Рацион человека	1	Карточки, беседы , дидактические игры
3	Мое отражение в зеркале	1	Выполнение индивидуальных заданий
4	Что такое личная гигиена? предметы личной гигиены, их хранение и использование	4	Предметы личной гигиены, практическое использование, наблюдение
5	Утренний туалет, вечерний туалет	2	Беседа, практические занятия
6	Мои личные вещи(одежда, обувь),уход ,хранение	2	Картинки, практические занятия

7	<i>Содержи свое место в порядке (шкаф, парта)</i>	1	<i>Практическая работа</i>
8	<i>Я и мое настроение</i>	1	<i>Дидактическая игра : давайте улыбнемся</i>
9	<i>Я и мои друзья</i>	1	<i>Тематическое рисование, беседа</i>
10	<i>Мои любимые игрушки</i>	1	<i>Игрушки, дидактическая игра: кто лишний</i>
11	<i>Повторение</i>	2	<i>Тематическое рисование, беседы</i>

**Итого: 68 ч**

## ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно

формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

По плану: 1 четверть – 9 ч	по учебно-календарному графику – 9 ч
2 четверть – 7 ч	7 ч
3 четверть – 10 ч	10 ч
4 четверть – 8 ч	9 ч
Итого: 34 ч	35 ч

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

#### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

#### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

#### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Базовые учебные действия**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

*Формирование учебного поведения:*

#### *1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
  - фиксирует взгляд на лице педагога;
  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
  - фиксирует взгляд на изображении;
  - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) *умение выполнять инструкции педагога:*
- понимает жестовую инструкцию;
  - понимает инструкцию по пиктограммам;
  - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) *использование по назначению учебных материалов:*
- бумаги; карандаша, мела
- 4) *умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*
- выполняет действие способом рука-в-руке;
  - подражает действиям, выполняемым педагогом;
  - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- Формирование умения выполнять задание:
- 1) *в течение определенного периода времени:*
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) *от начала до конца:*
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>1 четверть</b> <b>Школа – 4 ч</b>				
1	Распорядок дня школьника.	1		
2	Школа. Профессий людей, работающих в школе	1		
3	Я - школьник. Различие мальчик и девочка по внешнему виду. Знание (соблюдение) правил личной гигиены.	1	19.09	

4	Школьные принадлежности, их назначение. Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник)	1	26.09	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком - 4 ч</b>				
5	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	1	03.10	
6	Знание свойств и стекла. Узнавание предметов, изготовленных из дерева и стекла Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	10.10	
7	Узнавание предметов, изготовленных из резины и пластика.	1	17.10	
8	Знание свойств металла и ткани. Узнавание (различение) предметов, изготовленных из металла.	1	24.10	
<b>Предметы быта – 14 ч</b>				
9	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель).	1	31.10	
2 четверть				
10	Узнавание (различение) электробытовых приборов: микроволновая печь, тостер, блендер.	1	14.11	
11	Узнавание (различение) электробытовых приборов: электрический чайник, фен, кондиционер	1	21.11	
12	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	1	28.11	
13	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван	1	05.12	
14	Узнавание (различение) предметов мебели: шкаф, полка, кресло.	1	12.12	
15	Узнавание (различение) предметов мебели: кровать, табурет, комод.	1	19.12	

16	Знание назначения предметов мебели	1	26.12	
3 четверть				
17	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож.	1	16.01	
18	Узнавание (различение) предметов посуды: кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1	23.01	
19	Знание назначение предметов посуды	1	30.01	
20	Часы: наручные, настенные, механические, электронные.	1	06.02	
21	Части часов: стрелки, циферблат.	1	13.02	
22	Определение времени по модели часов.	1	20.02	
<b>Квартира, дом, двор- 4 ч</b>				
23	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно дверь, потолок, пол)	1	27.02	
24	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный.	1	05.03	
25	Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лифт, лестничная площадка. Правила безопасного поведения в местах общего пользования.	1	12.03	
26	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	1	19.03	
4 четверть				
27	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	1	02.04	
Город – 3 ч				
28	Городские улицы, службы помощи, магазины. Правила безопасности и поведения в общественных местах.	1	09.04	
29	Дорожные знаки, правила безопасности на дорогах	1	15.04	
30	Достопримечательности г. Лиски.	1	22.04	
Страна – 3 ч				
31	Государственные символы и праздники России	1	29.04	
32	Москва - столица России	1	07.05	

33	Карта России	1	14.05	
34	Достопримечательности России (видео-экскурсия)	1	21.05	

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- компьютерные обучающие игры,
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты,
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

#### Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итог отражается в развёрнутой характеристике учебной деятельности ребёнка.

#### Критерии показателей самостоятельности по предмету «Окружающий социальный мир»

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ПВ
- с частичной помощью взрослого	П
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	И

- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

<i>Содержание</i>	<i>На начало года</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>
Узнавание и различение помещений школы			
Узнавание (различение) школьных письменных принадлежностей			
<i>Материалы и их свойства</i>			
Узнавание (различение) предметов из бумаги			
Узнавание (различение) предметов из дерева			
Узнавание (различение) предметов из резины			
Узнавание (различение) предметов из стекла			
Узнавание (различение) предметов из металла			
Узнавание (различение) предметов из пластика			
Узнавание (различение) предметов из ткани			
Узнавание (различение) предметов из стекла.			
<i>Бытовые предметы</i>			
Узнавание (различение) предметов посуды			
Узнавание (различение) предметов мебели			
Узнавание (различение) электроприборов			
Знание правил безопасности дома.			
<i>Дом, двор, город</i>			
Узнавание (различение) частей дома			
Узнавание (различение) двора			
Узнавание (различение) городской инфраструктуры			
Узнавание (различение) достопримечательностей г. Лиски			
<i>Страна</i>			
Узнавание (различение) символики страны			

## 1. Пояснительная записка

по предмету «Музыка и движение» 3 класс (2 вариант АООП)

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» разработана на основе Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой, Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.- 480 с. Рабочая программа для обучающегося 3 класса, составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО ФГОС для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .Обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, по рекомендации ПМПк получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой педагоги разрабатывают специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с нарушением интеллекта, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей, имеющих сложный дефект развития. Данные уроки способствуют развитию музыкального слуха, памяти, чувства ритма. Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью занимает важное место в системе коррекционно-педагогической работы. Особенностью уроков «музыка и движение» является то, что в процессе их организации и проведении решаются задачи как музыкально-эстетического развития, так и коррекционно-развивающие.

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся.

**Цель:** эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

### Задачи:

- Подготовка детей к восприятию музыки.
- Развитие эмоциональной и двигательной активности.
- Формирование музыкально-ритмических движений.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх).
- Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.

Особенности психофизического развития школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью предполагают построение всего учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы он был направлен на развитие личности ребенка, его потенциальных возможностей и способностей. Все обучение несет практическую направленность, поэтому уроки по всем предметам помимо информационной нагрузки связаны непосредственно с жизнью ребенка, демонстрацией, а затем и тренингом по применению полученных знаний на практике. При изучении предметов широко используются межпредметные связи. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, уровня его знаний и умений, построена по принципу постепенного усложнения и увеличения объема материала, направлена на формирование знаний, умений и навыков, которые помогут учащемуся адаптироваться к окружающей среде. При разработке адаптированной программы учитывались индивидуальные особенности Полянцева Владимира.

### **Особенности обучения**

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

В основу программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы**:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире.

Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от **методов и приёмов обучения**. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются **игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы**. Наиболее уместны такие приемы, как *наглядные*: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; *словесные*: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); *практические*: тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают *игровые* приемы: введение игрового и сюрпризного момента,

появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

## **2. Место предмета в учебном плане**

Предмет «Музыка и движение» входит в образовательную область «Искусство», в 3 классе рассчитана на 0,5 часа в неделю (исходя из 34 учебных недель в году), 16 часов в год. **Сроки реализации:** 1 год, 2019-2020 учебный год.

### **Учебно-методический комплекс.**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.- 480 с.

2. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика /Под редакцией Е.А.Медведевой/ Издательский центр «Академия» 2002.

3. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Спб., КАРО, 2007г. **Основа АОП:**

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе: Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения (АООП НОО УО) Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями зрения

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

Данная адаптированная образовательная программа ориентирована на содержание адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями зрения, рассчитана на 34 индивидуальных занятия (1 час в неделю).

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка.

**Целью** занятий по предмету «Музыка и движение» является повышение эмоциональной отзывчивости на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

**Основные задачи:** обучение навыкам движения под музыку. Обучение «подпеванию» мелодии доступными ребенку средствами. Развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Программа по предмету «Музыка и движение» включает разделы: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку».

## **3. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Минимальный уровень**

Учащиеся должны:

- спокойное нахождение рядом с источником музыки;
- ходьба под музыку;
- слушание музыкальных произведений и детских песен (CD и игра учителя на музыкальном инструменте);
- выполнение танцевальных движений (притопывания, повороты вокруг себя, хлопки в такт музыки);
- правильное удержание музыкальных шумовых инструментов.

### **Достаточный уровень**

Учащиеся должны:

- узнавать и напевать мелодии знакомых песен;
- слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;
- выполнять элементарные движения с предметами;
- выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (топающий шаг, пружинка, галоп, притопы одной ногой, поочередное выставление ноги вперед на пятку);
- узнавать и показывать музыкальные инструменты (погремушки, барабан, дудочка, маракасы, бубен, колокольчики), выбирать их из других предложенных;
- соотносить реальный предмет (музыкальный инструмент) с его изображением;
- проявлять желание подыгрывать учителю на шумовых инструментах;
- название и содержание 3-4 песен

**4.Программа формирования БУД** Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всего обучения. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения программы и служит основой разработки программ учебных дисциплин, реализуется как в процессе всей учебной так и внеурочной деятельности.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами реализации программы являются:**

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

**Функции базовых учебных действий:**

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав базовых учебных действий:**

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР).

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится водный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года). Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в индивидуальной карте обучающегося и отражаются в СИПР.

**Календарно-тематическое планирование**

**Слушание музыки.** Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки на примере русских народных песен.

2

Слушание тихого и громкого звучания музыки. Понятия: громко, тихо. Хлопки в ладоши под громкую музыку (выполняется совместно с учителем). Игра «Громко — тихо мы споем и игрушечку найдем». Слушание русских народных песен.

4

**Движение под музыку.** Разучивание потешки «Пальчик, где твой домик».

2

Слушание потешки. Выполнение действий потешки в такт музыке. Пальчиковая гимнастика. Слушание потешек про пальцы.

7

**Пение.** Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.

3

Прослушивание потешек, детских песенок. Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов

**Движение под музыку.** Разучивание потешки «Мяч».

4

Слушание потешки. Выполнение действий потешки в такт музыке. Пальчиковая гимнастика. Слушание потешек про мяч.

8

**Игра на музыкальных инструментах.** Бубен.

4

Понятие: бубен. Слушаем звучание инструмента. Работа с рельефным изображением бубна. Ученик пробует играть на бубне с помощью учителя. Учение пробует ударить по бубну ладошкой, кулачком. Игра «Тихо-громко в бубен бей».

## **Изобразительная деятельность**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по изобразительной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

-Планируемыми результатами освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 629 от 05. 07. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.

## **2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя

как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребёнок учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребёнка с РАС интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

**Миссия СКО школы-интерната VIII вида** - «Воспитание, обучение, реабилитация, социальная интеграция». Рабочая программа основывается на данной миссии и реализует её на уроках изобразительной деятельности.

**Цель уроков изобразительной деятельности** в 3 классе – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

#### **Основные задачи:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

Используемые типы уроков: урок- открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

**Планирование коррекционной работы  
по предмету «Изобразительная деятельность» в 3 классе II вариант**

**1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного и слухового восприятия;

**2. Развитие слухового восприятия :**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

**3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь учителя;

**4. Формирование экспрессивной речи:**

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

**5. Коррекция мышления.**

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

**6. Коррекция познавательной деятельности:**

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

**7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Возможные личностные результаты** освоения программы по изобразительной деятельности в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.
- Выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа.
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги.
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов ( сверху вниз, слева направо, наискось).
- Различать и называть цвета.

- Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела.
- Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя.
- Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

## 5. Содержание учебного предмета

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

**Лепка.** Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгут; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зачищивание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

**Аппликация.** Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

**Рисование.** Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырному», рисование с солью, граттаж, «под батик»).

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Оборудование
1	Лепка. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	06.09	Различение пластичных материалов и их свойств. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	Пластилин, стека, доска для

					лепки
2	Аппликация. Пряники на подносе.	1	10.09	Повторение цвета – жёлтый, красный. Работа с клеем. Правильное расположение листа бумаги.	Картон, клей
3	Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания.	1	13.09	Раскатывание пластилина.	Пластилин, стека, доска для пластилина.
4	Рисование кругов. Игровые графические упражнения.	1	14.09	Рисование дуг и окружностей цветными карандашами.	Альбом, цветные карандаши.
5	Лепка. Большой и маленький шарик	1	17.09	Откручивание кусочка материала от целого куска.	
6	Рисование. Большой маленький кружок.	1	20.09		Альбом, кисть, краски
7	Аппликация. Большой и маленький круг.	1	21.09	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	
8	Рисование с натуры плоских и объемных предметов: «Ветки деревьев и кустарников, листья в осенней окраске»	1	28.09	Выбор цвета. Приём примакивания.	Альбом, краски, кисть, баночка с водой, тряпочка.
9	Наклеивание композиции: «Грибная поляна» (семена, крупы)	1	01.10	Работа с клеем.	Цветная бумага, клей – карандаш, лист картона. Образец

					аппликации.
10	Лепка «Грибная поляна»	1	04.10	Называть цвета: красный жёлтый.	Пластилин, стека, доска для пластилина. Заготовка изделия.
11	Наклеивание композиции: «Осень в лесу».	1	08.10	Повторение цвета – жёлтый, красный. Работа с клеем. Правильно расположение листа бумаги. Приклеивание полосок бумаги к нарисованному дереву.	Маленькие полоски бумаги красного и жёлтого цвета, клей, картон, с изображением дерева без листьев. Образец аппликации.
12	Отщипывание пластилина. Ветка с вишнями.	1	11.10	Выбор нужного цвета. Определение формы ягод. Отщипывание пластилина, катание шариков.	Пластилин, стека, доска для пластилина. Заготовка изделия.
13	Лепка. Высокий и низкий кубик.	1	15.10		
14	Лепка. Репка.	1	22.10	Соединение деталей изделия разными способами	Пластилин, стека, доска для лепки

15	Рисование. Жёлтая репка.	1	25.10	Повторение формы круг	
16	Лепка. Высокая и низкая палочка.		29.10	Лепка колбасок, сравнение их по толщине	Пластилин, стека, доска для лепки
17	Аппликация. Составление цветов: большой и маленький, высокий и низкий.	1	02.11	Намазывание поверхности клеем	
18	Рисование. Богатый урожай (рисование по трафарету)	1	23.11		
19	Лепка. Тарелочка. (круг)	1	30.11	Развитие мелкой моторики рук.	
20	Рисование. Снег идёт.	1	03.12	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
21	Вырезание снежинки.	1	06.12		Образцы снежинок
22	Лепка. Снежинка. (плоскостная)	1	07.12		
23	Рисование. Ёлочная игрушка.	1	10.12	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.	
24	Аппликация. Конфеты на подносе.	1	27.12	Вырезание по контуру	Ножницы, бумага.
25	Лепка. Конфетка.	1	28.12		
26	Рисование. Рыбка.	1	14.01	Выбор цвета для рисования	
27	Рисование. Дом.	1	21.01		
28	Рисование. Разноцветные кубики.	1	28.01	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	Кубики

29	Аппликация. Башня из кубиков.	1	31.01	Намазывание поверхности клеем	Цветная бумага
30	Лепка. Бусинки.	1	22.02		
31	Рисование. Цветочки в вазе.	1	25.02	Рисование сюжетного рисунка (по образцу)	Ваза
32	Аппликация. Цветы на полянке.	1	28.02	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	Образец аппликации. Лист картона, клей, готовые формы.
33	Рисование «Нарядная матрёшка».	1	14.03	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
34	Лепка. Заяц	1	05.04		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			