

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Малгобек»**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА на заседании педагогического совета ГБОУ «СОШ № г.Малгобек» Протокол № _____ от «_28_»августа 2023г. Председатель педагогического совета _____Энгиноева М.Х	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек» _____Евлоева М.М. от« ___ »__2023г.	УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ приказом ГБОУ «СОШ №2 г.Малгобек» Приказ № _____ от« _____»_____2023г. Директор школы _____Энгиноева М.Х.
--	---	---

**Адаптированная основная образовательная
программа ООО**

по учебному предмету «Алгебра»

для ученика 9 « А» класса

Мошхоева Магомед Ибрагимовича

(умственная отсталость)

на 2023-2024 учебный год

Всего 136 часов ,в неделю-4 часа.

Учитель: Мурзабекова Ф.А

Адаптированная рабочая программа по математике для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа рассчитана на учащихся имеющих смешенное специфическое расстройство психического развития, с легкой степенью умственной отсталостью, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно - развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цель программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи программы:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения программы образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Рабочая программа содержит:

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

II. Содержание учебного предмета, курса;

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. *К личностным результатам освоения АП относятся:*

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы,
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей

Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

3. Предметные результаты:

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. систематические знания о функциях и их свойствах;
6. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

II Содержание учебного предмета (102 ч.)

- Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).
- Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.
- Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.
- Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи).
- Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.
- Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, рёбра.
- Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1\,000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000\,000 \text{ см}^3$.
- Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

- Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).
- Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

III. Тематическое планирование

№	Содержание обучения	Количество часов
1.	Нумерация (повторение)	11
2.	Действия с целых чисел и десятичными дробями	18
3.	Отрезок, луч, прямая (повторение)	4
4.	Геометрические фигуры	11
5.	Проценты	8
6.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9
7.	Симметричные фигуры	10
8.	Площадь и объем плоской фигуры	8
9.	Обыкновенные дроби	19
10.	Повторение	4
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту
1	Нумерация целых чисел. Таблица классов и разрядов	1	04.09	
2	Сравнение и округление целых чисел	1	05.09	
3	Сложение и вычитание целых чисел	1	07.09	
4	Обыкновенные дроби и смешанные числа	1	11.09	
5	Десятичные дроби	1	12.09	
6	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	14.09	
7	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	18.09	
8	Числа, полученные при измерении	1	19.09	
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	21.09	
10	Решение задач по теме «Нумерация»	1	25.09	
11	Решение задач по теме «Нумерация»	1	26.09	
12	Сложение и вычитание целых чисел	1	28.09	
13	Сложение и вычитание целых чисел	1	02.10	
14	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	03.10	
15	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	05.10	
16	Нахождение неизвестного	1	09.10	
17	Нахождение неизвестного	1	10.10	
18	Решение примеров в несколько действий	1	12.10	
19	Контрольная работа №1 «Нахождение неизвестного»	1	16.10	
20	Анализ к.р	1	17.10	
21	Решение примеров в несколько действий	1	19.10	
22	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	23.10	
23	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	24.10	
24	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	26.10	
25	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	07.11	
26	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления	1	09.11	
27	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	13.11	
28	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	14.11	
29	Умножение и деление на двузначное число	1	16.11	
30	Умножение на трехзначное число	1	20.11	
31	Умножение на трехзначное число	1	21.11	
32	Деление на трехзначное число	1	23.11	
33	Решение примеров в несколько действий	1	27.11	
34	Решение примеров в несколько действий	1	28.11	
35	Решение примеров с помощью калькулятора	1	30.11	
36	Решение примеров с помощью калькулятора	1	04.12	
37	Отрезок. Измерение отрезков	1	05.12	

38	Меры длины	1	07.12	
39	Луч, прямая	1	11.12	
40	Взаимное расположение прямых на плоскости	1	12.12	
41	Углы. Виды углов. Измерение углов	1	14.12	
42	Контрольная работа №2 «Дроби»	1	18.12	
43	Анализ к.р.	1	19.12	
44	Ломаные линии и многоугольники	1	21.12	
45	Ломаные линии и многоугольники	1	25.12	
46	Треугольники.	1	26.12	
47	Длины сторон треугольника	1	28.12	
48	Длины сторон треугольника	1	09.01	
49	Параллелограмм.	1	11.01	
50	Ромб	1	15.01	
51	Прямоугольный параллелепипед	1	16.01	
52	Куб	1	18.01	
53	Развертка прямоугольного параллелепипеда	1	22.01	
54	Развертка прямоугольного параллелепипеда	1	23.01	
55	Рисование параллелепипедов	1	25.01	
56	Пирамиды	1	29.01	
57	Развертка пирамиды	1	30.01	
58	Круг	1	01.02	
59	Окружность	1	05.02	
60	Длина окружности	1	06.02	
61	Шар	1	08.02	
62	Цилиндр	1	12.02	
63	Конус	1	13.02	
64	Конструирование моделей геометрических тел	1	15.02	
65	Конструирование моделей геометрических тел	1	19.02	
Проценты (20 ч)				
66	Процент. Нахождение одного процента от числа	1	20.02	
67	Процент. Нахождение одного процента от числа	1	22.02	
68	Нахождение нескольких процентов от числа	1	26.02	
69	Нахождение нескольких процентов от числа	1	27.02	
70	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	1	29.02	
71	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	1	04.03	
72	Особые случаи нахождения процентов от числа (50%, 10%)	1	05.03	
73	Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)	1	07.03	
74	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1	11.03	

75	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1	12.03	
76	Контрольная работа №3 «Окружность»	1	14.03	
77	Анализ к.р.	1	18.03	
78	Решение арифметических задач по теме «Проценты»	1	19.03	
79	Нахождение числа по одному проценту	1	21.03	
80	Нахождение числа по одному проценту	1	04.04	
81	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам	1	08.04	
82	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам	1	09.04	
83	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам	1	11.04	
84	Решение задач на проценты	1	15.04	
85	Решение задач на проценты	1	16.04	
86	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1	18.04	
87	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1	22.04	
88	Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями	1	23.04	
89	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	25.04	
90	Решение примеров в несколько действий.	1	02.05	
91	Действия с десятичными дробями на калькуляторе	1	06.05	
92	Действия с десятичными дробями на калькуляторе	1	07.05	
93	Осевая симметрия	1	13.05	
94	Контрольная работа №4 «Десятичные дроби»	1	14.05	
95	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	1	16.05	
96	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	1	20.05	
97	Центральная симметрия	1	21.05	
98	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1	23.05	
99-100	Площадь геометрической фигуры (прямоугольника). Резерв.	2		
101-102	Единицы измерения площади	2		

